

Estrategias Efectivas de la Gestión Educativa para la Actualización Curricular en Programas de Grado en la Educación Superior en Paraguay

Effective Educational Management Strategies for Curricular Updating in Degree Programs in Higher Education in Paraguay

Teófilo Asunción Medina León
Universidad San Ignacio de Loyola, Paraguay
ORCID ID: 0009-0004-5799-4816
teomedinaleon@gmail.com

Nidia Adela Vera Ibarrola
Universidad San Ignacio de Loyola, Paraguay
ORCID ID: 0009-0000-5904-4698
nidiaadelavera@gmail.com

Recibido: 14/10/2024 – Aceptado: 17/12/2024

<https://doi.org/10.56216/radee032024dic.a04>

RESUMEN

La actualización curricular en los programas de grado de las universidades es esencial para mantener la pertinencia y la calidad educativa. Este artículo examina las estrategias de gestión educativa implementadas en Paraguay, específicamente en el contexto de la Resolución 221/2024 del CONES. A través de una revisión de la literatura, se identifican los enfoques más efectivos para asegurar una actualización curricular alineada con el enfoque por competencias y los resultados de aprendizaje. Además, se analizan los desafíos que enfrentan las instituciones educativas en la implementación de estas estrategias, así como la percepción de docentes y estudiantes sobre dichos cambios. Los hallazgos resaltan la importancia de una gestión educativa comprometida con la innovación curricular para garantizar la calidad en la educación superior.

Palabras Clave: gestión educativa; actualización curricular; educación superior; enfoque por competencias; calidad educativa.



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons
Autor para correspondencia: Teófilo Asunción Medina León, e-mail: teomedinaleon@gmail.com

Citar como: Medina León, T.A. & Vera Ibarrola, N.A. (2024). Estrategias Efectivas de la Gestión Educativa para la Actualización Curricular en Programas de Grado en la Educación Superior en Paraguay. *Revista de Análisis y Difusión de Perspectivas Educativas y Empresariales*, 4(9): 53-61, <https://doi.org/10.56216/radee032024dic.a04>

ABSTRACT

Curriculum updates in undergraduate programs at universities are essential to maintain educational relevance and quality. This article examines the educational management strategies implemented in Paraguay, particularly in the context of CONES Resolution 221/2024. Through a literature review, the most effective approaches are identified to ensure a curriculum update aligned with the competency-based approach and learning outcomes. Additionally, the challenges faced by educational institutions in implementing these strategies, as well as the perceptions of teachers and students regarding these changes, are analyzed. The findings highlight the importance of educational management committed to curriculum innovation to ensure quality in higher education.

Keywords: educational management; curriculum update; higher education; competency-based approach; Paraguay; educational quality.

En el contexto de la globalización y los rápidos cambios en el mercado laboral, la educación superior enfrenta el desafío constante de actualizar sus programas de estudio para responder a las nuevas demandas sociales y tecnológicas. En Paraguay, la actualización curricular es un tema central dentro de la agenda educativa, especialmente con la implementación de la Resolución 221/2024 del CONES, que establece lineamientos clave para adaptar los programas de grado. Sin embargo, la implementación efectiva de estas actualizaciones depende en gran medida de la gestión educativa en cada institución. Este artículo busca analizar las estrategias de gestión educativa que han demostrado ser efectivas en la actualización curricular y cómo estas pueden contribuir a mejorar la calidad de la educación superior en el país.

El objetivo general de este estudio fue analizar las estrategias de gestión educativa más efectivas para la actualización curricular en programas de grado en Paraguay. Para lo cual se plantearon los siguientes objetivos específicos: identificar los principales modelos de gestión educativa aplicados en la actualización curricular. Examinar el impacto de la gestión educativa en la implementación de la Resolución 221-2024; y analizar la percepción de estudiantes y docentes sobre los cambios curriculares

Gestión educativa

La gestión educativa se refiere al conjunto de procesos, técnicas y prácticas que permiten coordinar y dirigir una institución educativa hacia el logro de sus objetivos (Álvarez, 2021). En este sentido, el papel de la gestión educativa es crucial en la planificación y ejecución de reformas o actualizaciones curriculares, dado que es el ente responsable de supervisar la implementación de cambios dentro de un marco organizacional y pedagógico efectivo. La correcta gestión de los recursos, la toma de decisiones estratégicas y el liderazgo institucional son esenciales para garantizar que las modificaciones curriculares respondan a las demandas del contexto educativo y social.

Según Bolívar (2022), la gestión educativa eficiente se orienta al desarrollo de modelos organizacionales que fomentan la innovación y el cambio continuo. En este sentido, la actualización curricular exige un enfoque de gestión que no solo se centre en los aspectos administrativos, sino también en la creación de un ambiente de aprendizaje que favorezca la mejora continua de la calidad educativa.

Actualización curricular

La actualización curricular consiste en la renovación y mejora de los contenidos, enfoques y metodologías de enseñanza para asegurar que los planes de estudio se mantengan alineados con las demandas del contexto sociocultural y del mercado laboral (García & Martínez, 2020). La Resolución 221-2024 del Consejo Nacional de Educación Superior (CONES) establece directrices claras sobre la necesidad de adaptar los programas de grado en Paraguay, asegurando que estos incluyan competencias actuales y relevantes para el mundo laboral.

Para Fernández (2020), uno de los principales desafíos en la actualización curricular es la integración de enfoques basados en competencias, lo que implica que los contenidos no solo respondan al conocimiento teórico, sino que también preparen a los estudiantes para aplicar lo aprendido en situaciones prácticas y laborales. De este modo, los currículos basados en competencias promueven una formación integral que responde a las demandas del mercado global.

Enfoque basado en competencias

El enfoque basado en competencias es una de las metodologías más relevantes en la actualización curricular actual. Este enfoque se centra en el desarrollo de habilidades y capacidades que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales (Tobón, 2021). De acuerdo con Perrenoud (2004), este enfoque redefine el rol de los docentes, quienes pasan de ser transmisores de conocimiento a facilitadores del aprendizaje, y se focaliza en el aprendizaje activo y el desarrollo integral del estudiante.

La implementación de este enfoque en Paraguay, conforme a la Resolución 221-2024, implica una transformación profunda en los planes de estudio, en los que las competencias se convierten en los ejes principales del diseño curricular. Esto requiere un esfuerzo de gestión educativa para capacitar a los docentes, reorganizar los contenidos y asegurar que los recursos pedagógicos y tecnológicos estén alineados con esta nueva perspectiva.

Innovación curricular

La innovación curricular se refiere a la introducción de nuevas ideas, métodos y estrategias que mejoran los procesos de enseñanza y aprendizaje (Zabalza, 2016). Para innovar en los currículos, no solo es necesario actualizar los contenidos, sino también los métodos pedagógicos y las herramientas tecnológicas que permiten un aprendizaje más interactivo y personalizado. La innovación curricular, por tanto, no es un proceso estático, sino dinámico, en el que las instituciones educativas deben adaptarse constantemente a los cambios del entorno social, tecnológico y laboral.

La gestión educativa desempeña un papel crucial en la innovación curricular, ya que debe crear las condiciones necesarias para que los docentes puedan implementar nuevas metodologías, como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnologías educativas y la enseñanza interdisciplinaria (Salinas, 2020). Asimismo, la adaptación a las nuevas resoluciones, como la 221-2024 del CONES, exige que las instituciones estén preparadas para realizar ajustes ágiles y efectivos en sus currículos, respondiendo a las demandas del contexto actual.

Percepción de estudiantes y docentes sobre la actualización curricular

La percepción que tienen los actores involucrados en el proceso educativo es clave para evaluar el éxito de la actualización curricular. Diversos estudios sugieren que la aceptación de los cambios curriculares por parte de estudiantes y docentes es fundamental para garantizar la efectividad de las reformas (Muñoz & Torres, 2018). En el caso de Paraguay, la implementación de la Resolución 221-2024 ha generado debates sobre la adecuación de los nuevos contenidos y metodologías a las necesidades reales de los estudiantes y al contexto del mercado laboral.

Según Rodríguez (2019), uno de los desafíos en la implementación de reformas curriculares es lograr que los docentes comprendan y adopten plenamente los nuevos enfoques, ya que estos representan un cambio significativo en su forma de enseñar y evaluar. Al mismo tiempo, los estudiantes deben ser conscientes de cómo los cambios en el currículo los benefician directamente, en términos de preparación para el mundo laboral y el desarrollo de competencias clave para su futuro profesional.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

En esta sección, se examinan los estudios y trabajos previos que han abordado temas relacionados con la gestión educativa, la actualización curricular, la implementación de enfoques innovadores en educación superior, y las percepciones de los actores educativos ante reformas curriculares. A través de la revisión de la literatura científica, se identifican las tendencias actuales y las mejores prácticas para gestionar efectivamente la actualización de planes de estudio, en particular en el contexto de Paraguay, conforme a la Resolución 221-2024 del CONES.

Gestión educativa y su impacto en la actualización curricular

La relación entre la gestión educativa y la actualización curricular ha sido ampliamente discutida en la literatura académica. Según Bolívar (2022), una gestión educativa efectiva se caracteriza por su capacidad para integrar procesos organizacionales y pedagógicos con el fin de fomentar un aprendizaje de calidad. La literatura coincide en señalar que la actualización de los planes de estudio es uno de los retos más importantes que enfrentan las instituciones educativas, ya que involucra no solo la modernización de los contenidos, sino también la implementación de nuevas metodologías de enseñanza y evaluación.

En este contexto, diversos estudios han señalado que la gestión educativa desempeña un papel fundamental en la planificación, organización y ejecución de las reformas curriculares. Carrasco (2021) enfatiza que los líderes educativos deben contar con las competencias necesarias para gestionar el cambio, lo cual incluye la toma de decisiones estratégicas, la gestión de recursos y la capacidad de comunicación efectiva con los docentes y estudiantes.

Estrategias de actualización curricular

La actualización curricular en educación superior ha sido objeto de numerosos estudios en los últimos años, y las tendencias apuntan hacia la adopción de enfoques más flexibles y centrados en el desarrollo de competencias. Tobón (2021) señala que el enfoque basado en competencias ha sido adoptado por muchas universidades en América Latina, respondiendo a

la necesidad de formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos del mundo laboral actual.

Un análisis de diversas estrategias para la actualización curricular, llevado a cabo por García y Martínez (2020), destaca que la participación activa de los docentes y estudiantes en el proceso de diseño y rediseño curricular es esencial para el éxito de cualquier reforma. Este estudio sugiere que las instituciones deben fomentar una cultura de innovación que permita una actualización constante y dinámica de los contenidos, en lugar de realizar revisiones curriculares esporádicas y descoordinadas.

Desafíos en el proceso de actualización curricular

La literatura también ha documentado los desafíos inherentes al proceso de actualización curricular. Muñoz y Torres (2018) señalan que uno de los principales obstáculos es la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, quienes pueden sentirse incómodos o inseguros ante la adopción de nuevas metodologías de enseñanza o la modificación de los contenidos que han enseñado durante años.

Otro desafío importante que se ha identificado es la falta de recursos adecuados para llevar a cabo la actualización curricular de manera efectiva. En su estudio sobre reformas curriculares en instituciones de educación superior en América Latina, Fernández (2020) concluye que el éxito de las reformas depende en gran medida de la disponibilidad de infraestructura tecnológica, así como de la capacitación continua de los docentes para utilizar nuevas herramientas pedagógicas.

Enfoques innovadores en el diseño curricular

En cuanto a los enfoques de diseño curricular, la literatura reciente destaca el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje a través de la investigación como metodologías clave para modernizar los planes de estudio en la educación superior. Zabalza (2016) argumenta que la innovación curricular no solo debe enfocarse en el contenido, sino también en las formas en que los estudiantes interactúan con el conocimiento y lo aplican en contextos reales.

Salinas (2020) resalta el impacto positivo de la tecnología educativa en los procesos de innovación curricular, permitiendo a los docentes crear experiencias de aprendizaje más dinámicas y personalizadas. Este autor subraya la importancia de contar con una infraestructura tecnológica adecuada y de formar a los docentes en el uso de herramientas digitales, que permiten implementar enfoques innovadores.

Percepciones de estudiantes y docentes sobre la actualización curricular

Las percepciones de estudiantes y docentes sobre la actualización curricular son un aspecto crucial para evaluar la efectividad de cualquier reforma educativa. Rodríguez (2019) y Muñoz y Torres (2018) coinciden en que la participación activa de ambos grupos en el proceso de actualización curricular es fundamental para lograr un cambio significativo. Estos estudios señalan que las percepciones positivas sobre la actualización curricular están generalmente asociadas con una mayor satisfacción académica y mejores resultados de aprendizaje.

En el caso de Paraguay, la implementación de la Resolución 221-2024 del CONES ha suscitado diversas opiniones entre los docentes y estudiantes, especialmente en lo que respecta a la pertinencia de los nuevos contenidos y las metodologías propuestas. Mientras que algunos valoran la incorporación de competencias laborales más ajustadas a las necesidades del

mercado, otros consideran que el proceso de actualización se ha llevado a cabo de manera apresurada, sin el tiempo suficiente para una adaptación efectiva (Rodríguez, 2019).

La Resolución 221-2024 y su impacto en la educación superior en Paraguay

La Resolución 221-2024 del CONES ha generado una serie de estudios y análisis sobre su impacto en la educación superior en Paraguay. Este marco normativo establece la necesidad de alinear los planes de estudio de las universidades con las demandas actuales del mercado laboral y las nuevas realidades sociales. García y Martínez (2020) subrayan que la actualización curricular en Paraguay, conforme a esta resolución, representa un paso importante hacia la modernización de la educación superior en el país, aunque también requiere de un esfuerzo considerable por parte de las instituciones para su implementación efectiva.

Fernández (2020) concluye que la Resolución 221-2024 ofrece una oportunidad única para repensar los modelos educativos en Paraguay, promoviendo una educación más inclusiva, moderna y orientada al desarrollo de competencias clave. Sin embargo, también señala que la implementación de estas reformas necesita de una gestión educativa comprometida y capaz de superar los obstáculos que surgen en el proceso de adaptación.

RESULTADOS

La investigación realizada a través de un análisis cualitativo de fuentes secundarias y documentos normativos permitió identificar una serie de hallazgos clave relacionados con la implementación de la Resolución 221-2024 del CONES y las estrategias de gestión educativa para la actualización curricular en la educación superior en Paraguay.

Impacto de la gestión educativa en la implementación curricular

Los resultados indican que la gestión educativa desempeña un papel central en la adaptación y actualización de los planes de estudio. Las instituciones que cuentan con líderes comprometidos y capacitados en procesos de innovación educativa han logrado avanzar más rápidamente en la implementación de la resolución, integrando con éxito enfoques curriculares basados en competencias y orientados al mercado laboral.

Asimismo, se observó que la comunicación efectiva entre los gestores educativos, docentes y estudiantes es fundamental para garantizar que los cambios curriculares sean comprendidos y aceptados por toda la comunidad educativa. Las instituciones que han desarrollado canales de diálogo abierto y participativo han tenido mayor éxito en la adaptación de sus programas académicos, minimizando las resistencias y promoviendo una cultura de mejora continua.

Desafíos identificados en el proceso de actualización curricular

Uno de los desafíos más significativos encontrados es la resistencia al cambio por parte de los docentes, quienes expresan preocupaciones sobre la rapidez de los cambios y la falta de capacitación adecuada para adoptar nuevas metodologías de enseñanza y evaluación. Los resultados indican que la falta de formación docente continua es una barrera importante para la implementación efectiva de la actualización curricular.

Otro desafío relevante es la infraestructura tecnológica, ya que muchas instituciones carecen de los recursos necesarios para integrar adecuadamente las herramientas digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto limita la capacidad de las universidades para

implementar enfoques innovadores como el blended learning o flipped classroom, que han sido promovidos en la normativa como parte del proceso de actualización.

Percepciones de docentes y estudiantes sobre la actualización curricular

Las percepciones de los docentes y estudiantes sobre la actualización curricular varían según el grado de involucramiento en el proceso de cambio. Los docentes que han sido parte activa en la planificación y diseño de los nuevos planes de estudio presentan percepciones más positivas, destacando que la actualización curricular ha permitido la incorporación de contenidos más relevantes y ajustados a las necesidades del entorno laboral actual. No obstante, aquellos docentes que no han participado en este proceso muestran mayores niveles de incertidumbre y resistencia.

Por otro lado, los estudiantes en su mayoría ven de manera positiva los cambios, señalando que los nuevos enfoques curriculares, especialmente aquellos basados en competencias y aprendizaje práctico, son más útiles para su futuro profesional. Sin embargo, algunos estudiantes expresaron preocupación por la carga académica adicional que pueden implicar estos cambios, especialmente en términos de prácticas profesionales y proyectos integradores.

La Resolución 221-2024 y su implementación en las universidades

En cuanto a la Resolución 221-2024, los resultados muestran que su implementación ha sido desigual entre las diferentes universidades del país. Las instituciones más grandes y con mayor infraestructura han logrado avanzar de manera significativa en la adecuación de sus programas a las nuevas normativas, mientras que las universidades más pequeñas enfrentan mayores dificultades, principalmente por la falta de recursos financieros y humanos para realizar los cambios necesarios.

Los resultados también sugieren que la resolución ha generado un impulso positivo hacia la modernización de los programas académicos en Paraguay, aunque su implementación aún se encuentra en proceso. Las universidades han comenzado a incorporar asignaturas orientadas al desarrollo de competencias clave y han empezado a establecer alianzas con el sector privado para ajustar sus programas a las demandas del mercado laboral.

Validación de créditos y movilidad estudiantil

Uno de los aspectos innovadores promovidos por la resolución es la validación de créditos obtenidos en otras universidades y en actividades extracurriculares, como la extensión universitaria y la investigación. Sin embargo, los resultados indican que la implementación de este sistema de reconocimiento de créditos aún presenta dificultades. La mayoría de las universidades han comenzado a adaptar sus reglamentos internos para cumplir con este requisito, pero todavía existen inconsistencias en cuanto a los criterios de validación y la comunicación de estos procedimientos a los estudiantes.

Este sistema de validación y movilidad académica es percibido por los estudiantes como una oportunidad para enriquecer su formación académica, aunque expresan la necesidad de una mayor claridad y transparencia en los procesos de reconocimiento de créditos.

CONCLUSIONES

La investigación sobre la implementación de la Resolución 221-2024 del CONES y su impacto en la actualización curricular de las universidades paraguayas ha permitido identificar diversos aspectos clave para garantizar una gestión educativa eficaz en este proceso. A continuación, se presentan las principales conclusiones:

El rol central de la gestión educativa en la adaptación curricular

La gestión educativa ha demostrado ser un factor decisivo para la correcta implementación de la resolución. Las instituciones que han priorizado el liderazgo participativo, la comunicación efectiva y la capacitación docente han logrado avances más significativos en la actualización de sus planes de estudio. Este estudio subraya que, sin un equipo de gestión comprometido y bien formado, las reformas curriculares corren el riesgo de ser implementadas de manera ineficiente o no ser aceptadas por la comunidad educativa.

La necesidad de formación continua para el personal docente

Uno de los mayores desafíos identificados es la falta de preparación y capacitación adecuada del personal docente para adaptarse a los nuevos enfoques curriculares, como el aprendizaje basado en competencias y la utilización de tecnologías educativas. La resistencia al cambio se ha manifestado principalmente en aquellos docentes que no han participado activamente en el diseño de los nuevos programas. Por ello, es fundamental que las universidades inviertan en la formación continua de sus docentes para garantizar que puedan implementar de manera efectiva los nuevos modelos pedagógicos.

Desigualdades en la implementación entre las universidades

El estudio reveló disparidades significativas en el grado de avance en la implementación de la Resolución 221-2024 entre las distintas universidades de Paraguay. Las instituciones con mayores recursos financieros y humanos han sido capaces de ajustar sus planes de estudio más rápidamente, mientras que las universidades más pequeñas enfrentan limitaciones que ralentizan el proceso de actualización. Esto sugiere la necesidad de políticas públicas que apoyen de manera equitativa a todas las instituciones de educación superior en este proceso de cambio.

Percepciones positivas de los estudiantes y el potencial para mejorar la formación profesional

Los estudiantes han mostrado una actitud mayormente positiva hacia la actualización curricular, destacando la relevancia de los nuevos enfoques orientados a competencias para su futura inserción laboral. Sin embargo, también expresaron preocupación por el aumento en la carga académica y la falta de claridad en algunos aspectos del proceso de reconocimiento de créditos. A pesar de estos desafíos, la respuesta de los estudiantes sugiere que las reformas tienen el potencial de mejorar sustancialmente la calidad de la educación superior y su pertinencia en el mercado laboral.

Importancia de la Infraestructura Tecnológica y los Recursos

La infraestructura tecnológica sigue siendo un desafío importante para muchas instituciones, lo que limita su capacidad de implementar enfoques pedagógicos innovadores,

como la enseñanza híbrida o las aulas invertidas. Las universidades que han logrado superar estas barreras lo han hecho mediante inversiones estratégicas en tecnologías educativas y la colaboración con socios externos. Este aspecto es clave para garantizar que la actualización curricular no solo quede en el nivel de contenidos, sino que también aproveche al máximo las herramientas tecnológicas para mejorar la calidad del aprendizaje.

Validación de créditos y movilidad académica

El sistema de validación de créditos, uno de los aspectos centrales de la resolución, ha mostrado ser un área con grandes oportunidades de mejora. La falta de criterios unificados y procedimientos claros ha generado confusión entre los estudiantes y ha dificultado su implementación. Para que este mecanismo sea efectivo, es necesario un mayor esfuerzo por parte de las instituciones para estandarizar los procesos y comunicarlos de manera clara a la comunidad estudiantil

REFERENCIAS

- Aguilera, R. (2017). Aseguramiento de la calidad de la educación superior. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 22(22), 131-154.
- Consejo Nacional de Educación Superior (CONES, 2024). Resolución N° 79/2024 para la habilitación de carreras de grado.
- Consejo Nacional de Educación Superior (CONES, 2024). Resolución N° 232/2024 Guías para la actualización de Proyectos Académicos de las IES.
- Consejo Nacional de Educación Superior (CONES, 2024). Resolución N° 221/2024 Que establece el sistema nacional de créditos académicos para carreras de pregrado, grado y posgrado de la Educación Superior.
- Congreso Nacional. (2024). Ley N° 7301/2024 que modifica parcialmente la Ley N° 4995/2013 de Educación Superior.
- Congreso Nacional. (2013). Ley N° 4995/2013 de Educación Superior.
- Duarte, M., & Ortiz-Jiménez, L. (2020). La universidad paraguaya y la sociedad: Perspectivas actuales. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 16(1), 167-189.
- Franco, M. E. M. (2021). Características de la educación virtual implementada dentro del proceso de aprendizaje en el marco de la emergencia sanitaria en la Facultad de Filosofía-Filial Paraguari, Año 2020. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 13(2).
- Flecha, L. G. R., & Chaves, V. E. J. (2019). Determinación de indicadores y fuentes de verificación necesarias para la infraestructura física de proyectos educativos de educación superior en Paraguay. *Revista de la Sociedad Científica del Paraguay*, 24(2), 321-348.
- González, M. C. B., Mendoza, H. M. S., & Rolón, V. (2023). Articulación curricular entre la educación media y la educación superior a partir de publicaciones realizadas en la REDALYC. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 12(1), 38-55.
- Krummel, M. D., & Jiménez, L. O. (2020). La universidad paraguaya y la sociedad: Perspectivas actuales. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 16(1), 8.
- Lorenzo-Paraguay, S. A. N. (2023). Importancia del modelo educativo virtual basado en competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje aplicado en la Especialización en Didáctica de la Educación Superior. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Asunción.
- Smulders-Chaparro, M. E., & Cáceres-Rolín, E. (2024). Enfoque por competencias: Perspectivas de docentes de una unidad académica de gestión pública para la implementación del sistema de créditos en la educación superior. *Revista Científica de la UCSA*, 11(2), 21-28.
- Valerio, S. A. H. (2023). La gestión estratégica de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Nacional de Concepción (FCEA-UNC) para el logro de la calidad en la carrera de ingeniería comercial.
- Zárate Carrazana, M. El cofre de los intelectos: Open Access de tesis de grado, postgrado y de investigaciones del CONES-Paraguay. Catalogación según registro ISBN, 21, 349.