

El rol del acompañamiento y la orientación educativa en la prevención del abandono escolar en Paraguay

The Role of Educational Support and Guidance in Preventing School Dropout in Paraguay

Teófilo Asunción Medina León

Universidad San Ignacio de Loyola, Paraguay

ORCID ID: 0009-0004-5799-4816

teomedinaleon@gmail.com

Nidia Adela Vera Ibarrola

Universidad San Ignacio de Loyola, Paraguay

ORCID ID: 0009-0000-5904-4698

nidiaadelavera@gmail.com

Recibido: 06/02/2025 – Aceptado: 21/03/2025

<https://doi.org/10.56216/radee012025abr.a03>

RESUMEN

Este conjunto de estudios aborda temas diversos relacionados con la deserción escolar, el fracaso escolar y la inclusión educativa, enfocándose en la prevención y en los factores que influyen en la permanencia escolar en diferentes niveles de educación. Campos (2022) discute los desafíos y compromisos de la prevención del fracaso escolar, mientras que Lindao Pérez y Vera Suárez (2024) exploran el papel de la escuela y la familia en la prevención de la deserción escolar en niños de octavo grado. Rico (2010) examina las políticas de educación inclusiva en América Latina. Zárate Rueda y Mantilla Pinilla (2014) analizan la deserción estudiantil desde la responsabilidad social universitaria, mientras que Weiss (2014) enfoca el abandono escolar en la educación media superior. Otros estudios, como los de Meléndez Briceño, Falcón Rodríguez y Blanco Pava, abordan planes y estrategias de intervención para reducir la deserción escolar en contextos específicos, como la educación secundaria básica o las zonas rurales. La prevención del acoso escolar también es tratada en el trabajo de Musri (2012), quien propone estrategias preventivas para la educación básica y media.

Palabras Clave: deserción escolar, educación inclusiva, acoso escolar, estrategias pedagógicas, responsabilidad social universitaria, orientación educativa.



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons
Autor para correspondencia: Teófilo Asunción Medina León, e-mail: teomedinaleon@gmail.com

Citar como: Medina León, T. A. & Vera Ibarrola, N. A. (2025). El rol del acompañamiento y la orientación educativa en la prevención del abandono escolar en Paraguay. *Revista de Análisis y Difusión de Perspectivas Educativas y Empresariales*, 5 (10): 26-37, <https://doi.org/10.56216/radee012025abr.a03>

ABSTRACT

This collection of studies and theses addresses various topics related to school dropout, school failure, and educational inclusion, focusing on prevention and the factors influencing student retention at different education levels. Campos (2022) discusses the challenges and commitments in preventing school failure, while Lindao Pérez and Vera Suárez (2024) explore the role of schools and families in preventing school dropout in eighth-grade students. Rico (2010) examines inclusive education policies in Latin America, and Pernas Riaño and Vila Núñez (2014) propose gender-neutral educational guidance. Zárate Rueda and Mantilla Pinilla (2014) analyze student dropout from the perspective of university social responsibility, while Weiss (2014) focuses on school abandonment in higher secondary education. Other studies, such as those by Meléndez Briceño, Falcón Rodríguez, and Blanco Pava, discuss intervention plans and strategies to reduce school dropout in specific contexts, such as basic secondary education or rural areas. The prevention of school bullying is also addressed in Musri's (2012) work, which proposes preventive strategies for basic and middle education.

Keywords: school dropout, inclusive education, school bullying, pedagogical strategies, university social responsibility, educational guidance.

La deserción escolar constituye uno de los desafíos más importantes para la educación en Paraguay, afectando de manera directa el futuro de miles de niños y jóvenes. En este contexto, el acompañamiento y la orientación educativa juegan un rol fundamental en la prevención del abandono escolar, ya que ofrecen un marco de apoyo tanto a los estudiantes como a sus familias, ayudando a identificar y abordar los factores de riesgo que pueden desencadenar el abandono.

Según Campos (2022), la prevención del fracaso escolar requiere de un compromiso conjunto entre los distintos actores sociales, en donde la orientación educativa se convierte en un pilar clave para ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para superar los obstáculos académicos, emocionales y sociales que puedan enfrentar. Lindao Pérez y Vera Suárez (2024) enfatizan la importancia de la colaboración estrecha entre la escuela y la familia, ya que ambos actores deben trabajar de manera coordinada para garantizar el éxito escolar y prevenir la deserción.

Las políticas educativas inclusivas, como las propuestas por Rico (2010), buscan reducir las brechas de acceso y permanencia en el sistema educativo, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan oportunidades equitativas para culminar su formación. Investigaciones como las de Tissera (2020) y Falcón Rodríguez (2016) destacan que las estrategias pedagógicas y de acompañamiento emocional son esenciales para crear un entorno escolar seguro y motivador, en el cual los estudiantes se sientan respaldados y comprendidos. Esto es crucial en la prevención de la deserción escolar, especialmente en contextos vulnerables, donde factores como la violencia, la pobreza y la falta de apoyo familiar pueden aumentar el riesgo de abandono.

El acompañamiento y la orientación educativa son herramientas imprescindibles para la prevención del abandono escolar en Paraguay. Su implementación efectiva requiere de un enfoque integral que involucre a la familia, la escuela y las políticas públicas, garantizando así que los estudiantes reciban el apoyo necesario para superar las barreras que puedan encontrarse a lo largo de su trayectoria educativa.

El objetivo general de este estudio es analizar el rol del acompañamiento y la orientación educativa en la prevención del abandono escolar en Paraguay, identificando las estrategias más efectivas que contribuyen a la retención de los estudiantes en el sistema educativo, en particular en los niveles de educación básica y secundaria.

Los objetivos específicos son: a) Examinar los principales factores que influyen en la deserción escolar en Paraguay, considerando tanto el contexto social como los aspectos pedagógicos y emocionales. b) Evaluar la importancia de la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad para prevenir el abandono escolar. c) Identificar las políticas educativas implementadas en Paraguay que han impactado en la reducción de la deserción escolar. d) Proponer estrategias de acompañamiento y orientación educativa que puedan contribuir a mejorar las tasas de retención escolar en las instituciones educativas del país, y e) Analizar las experiencias y enfoques de orientación educativa en otros países de América Latina y su aplicabilidad al contexto paraguayo.

MARCO TEÓRICO

El abandono escolar es un fenómeno complejo y multifacético que afecta a numerosos estudiantes en América Latina, y específicamente en Paraguay. Las causas de la deserción escolar son diversas, involucrando factores sociales, familiares, emocionales, pedagógicos y contextuales. En este marco teórico se presentan las principales teorías, enfoques y estudios previos que abordan este problema, con especial énfasis en el rol del acompañamiento y la orientación educativa como herramientas clave para prevenir el abandono escolar.

Prevención del Fracaso Escolar, un desafío colectivo

En su tesis, Campos (2022) subraya la importancia de la prevención del fracaso escolar como un desafío de todos los actores involucrados en la educación. El fracaso escolar no solo se refiere al bajo rendimiento académico, sino también a la pérdida de motivación, el aislamiento social y el desinterés por la educación. Según Campos, la prevención debe ser un esfuerzo conjunto entre la familia, los docentes, las autoridades educativas y la comunidad, con el fin de identificar a tiempo a los estudiantes en riesgo y proporcionarles el apoyo necesario para evitar la deserción escolar. Las políticas preventivas deben enfocarse en la mejora de la calidad educativa, el acompañamiento emocional y el fortalecimiento del apoyo familiar.

El rol de la escuela y la familia en la prevención de la deserción escolar

Lindao Pérez y Vera Suárez (2024) enfatizan la importancia de la relación entre la escuela y la familia en la prevención de la deserción escolar, destacando que estos dos actores son fundamentales en el proceso educativo. Su investigación muestra cómo el apoyo familiar y la colaboración con la escuela pueden influir positivamente en la permanencia de los estudiantes en la educación básica. La familia juega un papel clave en la motivación y en el desarrollo socioemocional de los niños, y su involucramiento en las actividades escolares mejora el rendimiento académico y reduce las tasas de deserción.

Las escuelas deben proporcionar un ambiente de apoyo, con docentes que reconozcan las necesidades individuales de los estudiantes, promuevan su integración y los motiven a continuar sus estudios. Las intervenciones tempranas en casos de dificultades académicas o personales son esenciales para evitar el abandono.

Políticas de educación inclusiva y deserción escolar

Rico (2010) plantea que las políticas de educación inclusiva son una herramienta clave para abordar la deserción escolar en América Latina. La educación inclusiva busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su situación económica, cultural, social o de salud, tengan acceso a una educación de calidad. En este sentido, las políticas deben ser

diseñadas para reducir las desigualdades dentro del sistema educativo y proporcionar oportunidades para que todos los estudiantes tengan éxito.

En el caso de Paraguay, las políticas educativas deben ser inclusivas y adaptarse a las necesidades de los estudiantes en situación de vulnerabilidad. La orientación educativa y el acompañamiento psicoemocional son esenciales para asegurar la inclusión efectiva de los estudiantes, ofreciéndoles las herramientas necesarias para superar los obstáculos que enfrentan en su proceso educativo. Las políticas inclusivas también deben fomentar la participación activa de las familias y la comunidad.

El papel de la orientación educativa en la prevención de la deserción

La orientación educativa es un componente esencial en la prevención del abandono escolar. Pernas Riaño y Vila Núñez (2014) argumentan que la orientación educativa debe ir más allá de la simple asesoría académica, adoptando un enfoque integral que considere las necesidades emocionales, sociales y académicas de los estudiantes. La orientación educativa tiene la capacidad de intervenir en situaciones problemáticas, identificar tempranamente los factores que podrían llevar a la deserción y proporcionar estrategias de apoyo personalizadas. La implementación de programas de acompañamiento en escuelas y comunidades es crucial para asegurar que los estudiantes reciban el apoyo necesario para continuar su educación.

El acompañamiento psicoeducativo y la prevención del abandono escolar

El acompañamiento psicoeducativo es una estrategia clave para evitar el abandono escolar, ya que aborda no solo los aspectos académicos, sino también los emocionales y psicológicos de los estudiantes. Según Meléndez Briceño (2020), los factores socioemocionales juegan un papel crucial en la permanencia escolar. Los estudiantes que enfrentan problemas emocionales, como la ansiedad, el estrés o la falta de autoestima, son más propensos a abandonar la escuela si no reciben el apoyo adecuado. Este acompañamiento ofrece a los estudiantes un espacio para explorar sus dificultades, mejorar su bienestar emocional y desarrollar habilidades para superar los retos que enfrentan en el ámbito escolar. Este enfoque integral mejora la motivación, fomenta el desarrollo personal y reduce el riesgo de deserción.

La responsabilidad social universitaria y la deserción escolar

Zárate Rueda y Mantilla Pinilla (2014) analizan la deserción escolar desde la perspectiva de la responsabilidad social universitaria, indicando que las instituciones educativas tienen un compromiso con la sociedad más allá de la enseñanza académica. Este concepto se extiende a la educación básica y secundaria, donde las escuelas deben asumir un papel activo en la prevención del abandono escolar. Las universidades y otras instituciones de educación superior también tienen un rol en la creación de políticas y programas de apoyo para los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

La responsabilidad social implica que los actores educativos no solo deben enfocarse en la formación académica, sino también en la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno social y cultural, promoviendo una educación inclusiva y equitativa desde las primeras etapas del proceso educativo.

Intervenciones y estrategias pedagógicas para la prevención del abandono escolar

Falcón Rodríguez (2016) propone una serie de estrategias pedagógicas orientadas a la prevención de la deserción escolar, enfocándose en la necesidad de personalizar los enfoques pedagógicos para cada estudiante. Las estrategias deben incluir la diversificación de métodos de enseñanza, la implementación de proyectos educativos motivadores, el uso de tecnologías educativas y la creación de un ambiente inclusivo y positivo dentro de las escuelas.

La intervención temprana en casos de fracaso escolar y la integración de actividades extracurriculares son herramientas que contribuyen a reducir el riesgo de abandono. Un enfoque pedagógico que contemple tanto los aspectos académicos como los emocionales de los estudiantes es esencial para mantenerlos motivados y comprometidos con su educación.

Factores socioafectivos y su influencia en la deserción escolar

La investigación de Molina García (2017) resalta la importancia de los factores socioafectivos en la prevención de la deserción escolar. Los estudiantes que carecen de apoyo emocional y de una red de apoyo social son más vulnerables a abandonar la escuela. Estos factores están estrechamente vinculados con el ambiente familiar, las relaciones interpersonales y el clima escolar. El acompañamiento psicoemocional y la orientación educativa juegan un papel clave al ofrecer estrategias de intervención para mejorar la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes, promoviendo su permanencia en la escuela.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

La deserción escolar es un fenómeno complejo y multidimensional que ha sido objeto de numerosas investigaciones a nivel global, especialmente en contextos de América Latina, donde se identifican factores sociales, económicos, familiares y académicos que contribuyen al abandono de los estudios. En el caso de Paraguay, la deserción escolar es una preocupación central para las políticas educativas, debido a sus implicaciones en el desarrollo personal de los estudiantes y en el crecimiento socioeconómico del país.

Factores que contribuyen a la deserción escolar

Numerosos estudios destacan diversos factores que inciden en la deserción escolar. Según Campos (2022), las causas del fracaso y abandono escolar se relacionan con problemas como la pobreza, la falta de recursos materiales y el entorno familiar disfuncional. A menudo, los estudiantes que provienen de familias con bajos ingresos enfrentan dificultades para acceder a recursos educativos y enfrentar las exigencias académicas. La falta de apoyo emocional y de orientación familiar también es un factor determinante, ya que muchos estudiantes no reciben el acompañamiento necesario para superar las dificultades que surgen a lo largo de su vida escolar.

Por otro lado, Weiss (2014) señala que la deserción escolar también puede estar vinculada a factores internos del sistema educativo, como la calidad de la enseñanza, la falta de motivación de los docentes, el maltrato o la violencia en las escuelas, y la deficiencia en las metodologías pedagógicas empleadas. La insatisfacción con el ambiente escolar y la percepción de que la educación no ofrece oportunidades reales para el futuro son aspectos que también aumentan el riesgo de abandono.

El rol de la orientación educativa en la prevención de la deserción

La orientación educativa ha sido identificada como una de las estrategias más efectivas para prevenir el abandono escolar. Según Pernas Riaño y Vila Núñez (2014), una orientación adecuada no solo tiene un enfoque académico, sino también socioemocional, brindando apoyo a los estudiantes en su desarrollo integral. La orientación educativa permite identificar problemáticas tempranas y establecer intervenciones adecuadas, como el asesoramiento vocacional, la intervención psicológica y el acompañamiento académico.

Lindao Pérez y Vera Suárez (2024) subrayan que la orientación educativa debe ser inclusiva y considerar las diferentes realidades de los estudiantes, ofreciendo un espacio de acompañamiento en el que se aborden tanto las necesidades emocionales como las académicas. Además, la orientación educativa debe involucrar a los docentes, ya que estos juegan un papel fundamental en la identificación temprana de las señales de deserción y en la propuesta de soluciones personalizadas para cada estudiante.

La relación escuela-familia en la prevención de la deserción escolar

El fortalecimiento de la relación entre la escuela y la familia es otro aspecto crucial en la prevención del abandono escolar. Lindao Pérez y Vera Suárez (2024) destacan que la colaboración estrecha entre estos dos actores contribuye a una mayor motivación y compromiso por parte del estudiante. Cuando la familia se involucra activamente en el proceso educativo, se crean mejores condiciones para que los estudiantes se mantengan en la escuela y logren superar los obstáculos que puedan enfrentar.

La investigación de Molina García (2017) también subraya que el apoyo familiar tiene una influencia significativa en la continuidad escolar, ya que los estudiantes que cuentan con una red de apoyo en el hogar tienden a tener mejor desempeño académico y menores tasas de deserción. En este sentido, es importante que las escuelas desarrollen estrategias para involucrar a las familias, ofreciéndoles herramientas para que puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos y colaborar en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo.

Políticas educativas inclusivas y su impacto en la deserción escolar

Las políticas educativas inclusivas han demostrado ser fundamentales para reducir las brechas de deserción escolar en América Latina. Rico (2010) resalta que la educación inclusiva no solo implica la accesibilidad física a las instituciones educativas, sino también la adaptación de las metodologías pedagógicas para atender las necesidades específicas de los estudiantes en situación de vulnerabilidad. En el caso de Paraguay, la implementación de políticas educativas que garanticen igualdad de oportunidades es crucial para evitar que los factores sociales y económicos se conviertan en barreras para el acceso y permanencia en la escuela.

Berniell et al. (2021) señalan que, en el contexto post-pandemia, las políticas públicas deben enfocarse en mitigar las brechas de aprendizaje generadas por la crisis sanitaria, lo que requiere de un enfoque integral que contemple tanto la recuperación académica como el bienestar emocional de los estudiantes. Las políticas deben ser flexibles y adaptativas, permitiendo que cada institución educativa responda de manera eficiente a las necesidades locales.

Estrategias pedagógicas para prevenir la deserción escolar

Diversos estudios coinciden en la importancia de las estrategias pedagógicas que buscan aumentar la motivación de los estudiantes y reducir los factores que propician el abandono escolar. Falcón Rodríguez (2016) afirma que las estrategias pedagógicas deben ser diversificadas, tomando en cuenta los intereses y capacidades de los estudiantes. Estas estrategias deben incluir el desarrollo de habilidades socioemocionales, ya que los estudiantes que son capaces de manejar sus emociones y relaciones interpersonales tienen más probabilidades de mantenerse en la escuela.

Meléndez Briceño (2020) agrega que es necesario diseñar planes de intervención que consideren las particularidades del contexto local y las características individuales de los estudiantes. La creación de espacios seguros en la escuela, la implementación de actividades extracurriculares y el fomento de un clima escolar positivo son algunas de las estrategias que han mostrado eficacia en la prevención de la deserción escolar.

RESULTADOS

Los resultados de este estudio, basado en una revisión de la literatura existente sobre la deserción escolar y el rol de la orientación educativa y el acompañamiento en su prevención, han revelado varios hallazgos clave relacionados con las intervenciones educativas y su impacto en la reducción de la deserción escolar en Paraguay, así como en otros contextos de América Latina. Estos resultados se agrupan en diferentes áreas:

Impacto de la orientación educativa y el acompañamiento psicoemocional

Uno de los principales resultados encontrados en la revisión de la literatura es la evidencia de que la orientación educativa y el acompañamiento psicoemocional tienen un impacto significativo en la prevención de la deserción escolar. Según Pernas Riaño y Vila Núñez (2014), los programas de orientación educativa que abordan no solo el rendimiento académico sino también las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes han demostrado ser efectivos en reducir el riesgo de abandono escolar.

En muchos de los estudios revisados, se encontró que el acompañamiento psicoeducativo personalizado contribuye a mejorar la autoestima y la motivación de los estudiantes. Las intervenciones emocionales, como sesiones de apoyo psicológico y asesoramiento académico, fueron fundamentales para que los estudiantes se sintieran respaldados y comprendieran que tenían un espacio seguro en la institución educativa. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Meléndez Briceño (2020), quienes indican que los estudiantes que recibieron apoyo psicoemocional tuvieron una mayor probabilidad de continuar con sus estudios.

La relación entre familia y escuela en la prevención del abandono escolar

Otro hallazgo clave de la revisión fue la relación crucial entre la familia y la escuela en la prevención de la deserción escolar. Según Lindao Pérez y Vera Suárez (2024), cuando la familia se involucra activamente en el proceso educativo de sus hijos, se disminuye considerablemente el riesgo de abandono escolar. La colaboración entre docentes y padres de familia contribuye a mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, al tiempo que fortalece su sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

Este hallazgo se complementa con las observaciones de Campos (2022), que destacan que la participación familiar en las actividades escolares y el apoyo a los estudiantes en casa

ayudan a mitigar las barreras socioeconómicas que podrían contribuir a la deserción escolar. La cooperación entre familia y escuela también permite la identificación temprana de problemas y la implementación de estrategias preventivas.

Eficacia de las políticas educativas inclusivas

La investigación también ha evidenciado que las políticas educativas inclusivas son fundamentales para reducir la deserción escolar, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad social. Rico (2010) resalta que las políticas educativas inclusivas buscan garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes más desfavorecidos en el sistema educativo. En el contexto de Paraguay, donde la desigualdad socioeconómica es una de las principales causas de abandono escolar, la implementación de programas de apoyo que proporcionen recursos adicionales a los estudiantes en situación de vulnerabilidad ha demostrado ser eficaz en la retención escolar.

Las políticas inclusivas que promueven un enfoque centrado en la diversidad cultural y la equidad también ayudan a reducir las brechas educativas. Las estrategias de intervención, como las becas, programas de alimentación y el acceso a material educativo, han contribuido significativamente a la disminución de la deserción escolar en diversas regiones de Paraguay.

Intervenciones tempranas y personalización de estrategias pedagógicas

Los estudios revisados subrayan la importancia de las intervenciones tempranas y la personalización de las estrategias pedagógicas para prevenir el abandono escolar. Según Falcón Rodríguez (2016), las intervenciones que identifican a los estudiantes en riesgo desde las primeras etapas del ciclo educativo y que les brindan apoyo personalizado tienen una tasa de éxito más alta en cuanto a la retención escolar.

Este hallazgo coincide con los resultados de Tissera (2020), quien señala que la adaptación de las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades académicas o emocionales, aumenta la probabilidad de que permanezcan en el sistema educativo. La flexibilidad en los métodos de enseñanza y la creación de un ambiente escolar más inclusivo son medidas eficaces para evitar la deserción escolar.

La influencia de los factores socioafectivos en la permanencia escolar

Los factores socioafectivos, tales como las relaciones interpersonales, el apoyo emocional de amigos y docentes, y el bienestar psicológico, emergen como elementos clave para la prevención de la deserción escolar. Molina García (2017) resalta que los estudiantes que tienen acceso a un sistema de apoyo emocional y social son menos propensos a abandonar la escuela. La presencia de un sistema de redes de apoyo dentro de la escuela, como el acompañamiento de orientadores, es fundamental para promover el bienestar emocional y reducir el estrés relacionado con la vida escolar.

Los estudios han demostrado que los estudiantes que enfrentan situaciones de vulnerabilidad emocional, como el acoso escolar o problemas familiares, pueden beneficiarse enormemente de las intervenciones de acompañamiento psicoeducativo. El apoyo emocional mejora su bienestar general y les proporciona las herramientas necesarias para superar los desafíos académicos y sociales.

Responsabilidad social de las instituciones educativas

En cuanto a la responsabilidad social de las instituciones educativas, los estudios indican que las escuelas deben asumir un compromiso más allá de la enseñanza académica. Según Zárate Rueda y Mantilla Pinilla (2014), las escuelas tienen una responsabilidad social de intervenir en la prevención del abandono escolar, no solo mediante la transmisión de conocimiento, sino también proporcionando a los estudiantes las condiciones necesarias para desarrollarse plenamente, tanto académica como emocionalmente.

Las escuelas deben ofrecer espacios de participación activa, tanto para estudiantes como para sus familias, y establecer redes de apoyo que involucren a la comunidad local. Los resultados muestran que las instituciones educativas que promueven este tipo de responsabilidad social son más exitosas en la reducción de la deserción escolar.

Estrategias pedagógicas para la prevención de la deserción escolar

Las estrategias pedagógicas diversificadas, como el uso de tecnologías educativas, la gamificación, y las actividades extracurriculares, han demostrado ser efectivas para mantener la motivación y el compromiso de los estudiantes con su educación. Falcón Rodríguez (2016) y Blanco Pava (2024) han encontrado que estas estrategias contribuyen a hacer el proceso educativo más atractivo y accesible para los estudiantes, especialmente para aquellos en riesgo de abandono escolar debido a factores externos como el entorno familiar o social.

La implementación de estas estrategias no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta el sentido de pertenencia y la integración de los estudiantes en la vida escolar, lo que reduce las probabilidades de deserción.

CONCLUSIÓN

A partir de la revisión de la literatura y los resultados obtenidos, se pueden extraer varias conclusiones clave respecto a la prevención del abandono escolar en Paraguay y la importancia del acompañamiento educativo y la orientación en este proceso:

La prevención del abandono escolar requiere un enfoque integral

La deserción escolar es un fenómeno complejo que no puede abordarse desde una sola perspectiva. Las investigaciones revisadas han demostrado que la prevención del abandono escolar requiere un enfoque integral que involucre a la familia, la escuela, los docentes y la comunidad. El acompañamiento psicoeducativo y la orientación emocional son esenciales para garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, ya que no solo se abordan las necesidades académicas, sino también las emocionales y sociales.

El rol crucial de la familia y la escuela en la prevención del abandono escolar

Un hallazgo importante de esta revisión es la relevancia de la colaboración entre la familia y la escuela para prevenir el abandono escolar. Cuando las familias se involucren activamente en el proceso educativo de sus hijos y colaboren con los docentes, se aumenta la probabilidad de que los estudiantes se sientan apoyados y motivados para continuar sus estudios. Este compromiso conjunto contribuye a reducir los factores de riesgo que pueden llevar a la deserción escolar, como la falta de apoyo emocional y la desmotivación académica.

Las políticas educativas inclusivas son fundamentales para combatir la deserción

Las políticas de educación inclusiva son esenciales para reducir las desigualdades y garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. En el contexto paraguayo, donde existen importantes brechas socioeconómicas, es fundamental que el sistema educativo ofrezca recursos adicionales para los estudiantes más vulnerables, como becas, programas de alimentación y materiales educativos. Las políticas inclusivas permiten que los estudiantes que enfrentan barreras económicas o sociales puedan continuar sus estudios y evitar la deserción.

La orientación educativa y el acompañamiento psicoemocional son elementos clave

Los estudios revisados refuerzan la idea de que la orientación educativa y el acompañamiento psicoemocional son herramientas clave en la prevención de la deserción escolar. Estas intervenciones personalizadas ayudan a los estudiantes a superar los desafíos académicos y emocionales, mejorando su autoestima y motivación. La presencia de orientadores en las escuelas, que puedan ofrecer apoyo tanto académico como emocional, es un factor crucial para reducir el riesgo de abandono escolar.

Las estrategias pedagógicas diversificadas y la intervención temprana son eficaces

Las estrategias pedagógicas diversificadas, que incluyen el uso de tecnologías educativas, métodos innovadores de enseñanza y actividades extracurriculares, han demostrado ser eficaces para mantener a los estudiantes motivados e involucrados en su educación. La intervención temprana en casos de bajo rendimiento académico o problemas emocionales también es fundamental para prevenir el abandono escolar. Identificar a los estudiantes en riesgo desde las primeras etapas del ciclo escolar y brindarles apoyo adecuado aumenta significativamente sus posibilidades de permanecer en la escuela.

La responsabilidad social de las instituciones educativas juega un papel importante

Las instituciones educativas deben asumir una responsabilidad social activa en la prevención de la deserción escolar. Este compromiso implica no solo la transmisión de conocimientos, sino también la creación de un entorno educativo inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes. Las escuelas deben ofrecer oportunidades para que los estudiantes participen en la vida escolar de manera activa, fomentando su sentido de pertenencia y fortaleciendo su conexión con la comunidad educativa.

El apoyo socioemocional es decisivo en la permanencia escolar

Los factores socioemocionales, como el apoyo emocional de amigos, docentes y familiares, son determinantes en la decisión de los estudiantes de continuar o abandonar la escuela. El bienestar emocional es crucial para el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Las instituciones educativas deben proporcionar un entorno en el que los estudiantes se sientan seguros y apoyados, lo que reduce significativamente el riesgo de deserción.

Recomendaciones para la prevención del abandono escolar:

- Fortalecer los programas de orientación educativa
- Implementar y expandir programas de orientación que incluyan asesoría académica, emocional y vocacional para los estudiantes, de manera que puedan tomar decisiones informadas sobre su futuro educativo y profesional.
- Promover la colaboración escuela-familia
- Fomentar la participación activa de las familias en la educación de sus hijos mediante talleres, reuniones y programas de acompañamiento.
- Desarrollar políticas educativas inclusivas
- Asegurar que todos los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad, tengan acceso a recursos y apoyos que favorezcan su permanencia en la escuela.
- Implementar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes
- Diversificar los enfoques pedagógicos, utilizando tecnologías y métodos innovadores que atraigan y motiven a los estudiantes, y adaptando el currículo a las características individuales de los mismos.
- Ofrecer espacios de apoyo emocional y psicoeducativo
- Brindar a los estudiantes un espacio donde puedan recibir apoyo emocional y psicológico, lo cual es fundamental para mejorar su bienestar general y su rendimiento académico.
- La prevención del abandono escolar requiere un compromiso colectivo entre todas las partes involucradas en la educación. La orientación educativa, el acompañamiento psicoemocional, el apoyo de la familia y las políticas inclusivas son elementos claves para garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.
- Las intervenciones tempranas y las estrategias pedagógicas diversificadas son fundamentales para reducir el riesgo de deserción, y las instituciones educativas deben asumir una responsabilidad social activa en este proceso.

REFERENCIAS

- Campos, G. A. (2022). La prevención del fracaso escolar: un desafío y un compromiso de todos (Bachelor's thesis).
- Lindao Pérez, S. G., & Vera Suárez, A. A. (2024). El rol de la escuela y la familia en la prevención de la deserción escolar en niños de octavo grado de la escuela de educación básica Veinticuatro de Julio del cantón Santa Elena (Bachelor's thesis, Lindao Pérez, Sanyí Gissella; Vera Suárez, Ariel Alexander (2024). El rol de la escuela y la familia en la prevención de la deserción escolar en niños de octavo grado de la escuela de educación básica Veinticuatro de Julio del cantón Santa Elena. La Libertad UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. 60p.).
- Rico, A. P. (2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina: propuestas, realidades y retos de futuro. *Revista de educación inclusiva*, 3(2), 125-142.
- Pernas Riaño, B., & Vila Núñez, M. J. (2014). Orientación educativa sin sesgo de género antes de la universidad. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Zárate Rueda, R. U. T. H., & Mantilla Pinilla, E. D. U. A. R. D. O. (2014). La deserción estudiantil UIS, una mirada desde la responsabilidad social universitaria. *Zona próxima*, (21), 121-134.
- Weiss, E. (2014). El abandono escolar en la educación media superior. Informe de investigación para la Dirección General de Investigación Estratégica del Instituto Belisario Domínguez. Instituto Belisario Domínguez.
- Tissera, A. L. (2020). Una mirada desde la prevención: la deserción escolar en el secundario (Bachelor's thesis).
- Meléndez Briceño, J. Y. Plan de intervención para la disminución de la deserción escolar en la ETCRZ" José Vicente Unda".

- Falcón Rodríguez, N. (2016). Estrategia pedagógica para contribuir a la prevención de la deserción escolar en el nivel educativo Secundaria Básica de la provincia Matanzas (Doctoral dissertation, Universidad de Matanzas Facultad de Ciencias Pedagógicas).
- Molina García, A. (2017). Factores socioafectivos que contrarrestan la deserción escolar en la preparatoria del TEC de Monterrey del Estado de México.
- Blanco Pava, J. (2024). Plan estratégico para la disminución de la deserción escolar en la Institución Educativa la llana ubicada en la zona rural del municipio de San Alberto-cesar (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB).
- Berniell, L., Díaz, B., Estrada, R., Hatrick, A., LLambí, C., Maris, L., & Singer, D. (2021). Políticas para reducir las brechas educativas en la pospandemia.
- Silva Aguilar, E. L. (2016). Factores asociados al fracaso escolar en sexto grado en dos instituciones educativas distritales de Bogotá.
- Musri, S. (2012). Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio. Paraguay: Facultad de Ciencias Humanas, de la Universidad.