

Oferta académica de la educación superior en el Paraguay en modalidad no presencial en el 2021

Academic offer of higher education in Paraguay in remote mode in 2021

Héctor Ramiro Estigarribia Barreto
FCyT - UNCA, Paraguay
hectorestigarribia64@fctunca.edu.py

Recibido: 12/09/2021 – Aceptado: 20/11/2021

<https://doi.org/10.56216/radee022021dic.a03>

RESUMEN

El registro nacional de carreras del Ministerio de Educación y Ciencias, es la base de datos que contiene la oferta académica total de la educación superior en el Paraguay. Este conjunto de datos contiene la información sobre todas las carreras de pregrado, grado y posgrado definidas por la Ley de Educación Superior, incluida la modalidad de las mismas. En el presente estudio se utilizaron estos datos junto a una herramienta de visualización para analizar datos cuantitativos acerca de la oferta académica en la modalidad no presencial, obteniéndose interesantes datos acerca de la misma, resaltándose la muy baja cantidad de carreras que se ofertan en las modalidades a distancia, virtual, la no clara diferenciación entre estas modalidades, las instituciones que ofrecen mayor cantidad de este tipo de carreras, los niveles de titulación y las áreas de conocimiento de las mismas.

Palabras clave: base de datos; tecnologías de la información y de la comunicación; estadísticas de la educación; universidad a distancia.

ABSTRACT

The national registry of careers of the Ministry of Education and Sciences is the database that contains the total academic offer of higher education in Paraguay. This dataset contains information on all undergraduate, graduate and postgraduate courses defined by the Higher Education Law, including their modality. In the present study, this dataset was used together with a visualization tool to obtain quantitative data about the academic offer in the non-face-to-face modality, obtaining interesting data about it, highlighting the very low number of careers offered in the modalities distance, virtual and semi-face-to-face, the unclear differentiation between these modalities, the institutions that offer the greatest number of this type of careers and the areas of knowledge of the same.

Keywords: database; Information and communication technologies; education statistics; Distance University.



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons

Autor para correspondencia: Héctor Ramiro Estigarribia Barreto, e-mail: hectorestigarribia64@fctunca.edu.py

Citación recomendada: Estigarribia, H. (2021) Oferta académica de la educación superior en el Paraguay en modalidad no presencial en el 2021. Revista de Análisis y Difusión de Perspectivas Educativas y Empresariales, 1 (2): 32-45, <https://doi.org/10.56216/radee022021dic.a03>

Luego de la forzosa cuarentena a la que se vieron sometidas las instituciones educativas debido a la pandemia del COVID19 la educación a distancia cobró una importancia capital para intentar mantener algún tipo de normalidad en la educación, esto afectó a todos los niveles de la misma pero especialmente a la educación superior, debido a que el poder ejecutivo al momento de escribir este artículo aun no permite que se lleven a cabo clases presenciales en dicho nivel, contrario a la educación inicial básica y secundaria, que tienen la opción de la modalidad “híbrida” sujeta a la decisión de los comités locales de cada institución del MEC (Poder Ejecutivo, 2021).

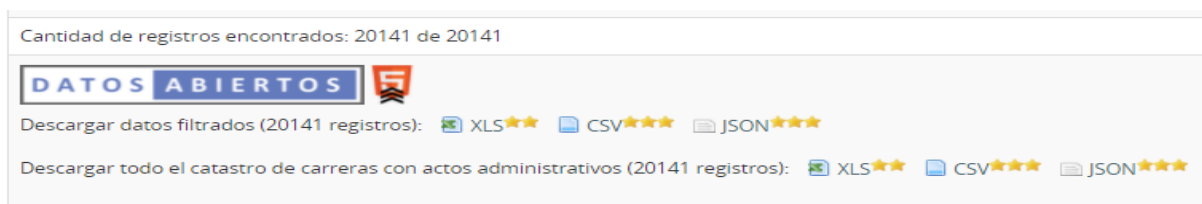
Ante este marco todas las instituciones se vieron forzadas a migrar la modalidad de enseñanza al formato virtual, habilitando para ello el CONES un registro de instituciones (CONES, 2020) que implementan programas presenciales utilizando herramientas virtuales. Teniendo en cuenta esta nueva realidad aquellas instituciones que ya ofrecían carreras en formato virtual tuvieron y tienen amplia ventaja al contar ya con infraestructura, recursos humanos y experiencia en el uso de herramientas que les permiten ofrecer justamente ese producto. Al respecto como bien lo expresa Umaña-Mata (Umaña-Mata, 2020) cualquier institución que ya cuenta un modelo a distancia, tiene mayores posibilidades de expandir su oferta académica tanto a nivel del país, como de la región y a nivel internacional. Si se busca información sobre la oferta académica en el Paraguay la fuente oficial más completa sin duda es el Registro Nacional de Carreras (desde ahora RNC) publicado y mantenido por el MEC (MEC, 2018), el cual contiene información sobre de carreras de grado y programas de posgrado de Universidades e Institutos Superiores, tanto del sector público como privado, que se hallan legalmente habilitados en base al análisis de los instrumentos legales presentados por las instituciones al Consejo Nacional de Educación Superior, vía declaración jurada. Contiene carreras creadas en el marco de las diversas leyes vigentes, desde 1889 hasta la fecha.

Analizando este conjunto de datos se puede ver que las modalidades declaradas por las instituciones para sus carreras varían principalmente entre presencial y no presencial, dividiéndose esta última categoría en otras varias que se verán más adelante en este trabajo. Según la herramienta de visualización basada en dicho registro, disponibilizada por Estigarribia (Estigarribia Barreto, 2021), en el 2019 las carreras declaradas como “no presenciales” por universidades ascendían en ese momento a 69. A junio de 2021 esta misma cifra es de 149: un aumento de más del 100% en casi dos años. El objetivo de este trabajo es analizar el RNC para caracterizar la oferta de toda la educación superior en las modalidades no declaradas como presenciales para poder obtener datos de interés al respecto de las mismas.

METODOLOGÍA

Para poder analizar mejor el RNC del MEC (MEC, 2021) se descarga el mismo íntegramente en formato Excel, a la fecha (junio de 2021) consta de 20.141 registros (Figura 1), esto significa la totalidad de la oferta académica de la educación superior en el país en todos sus niveles. Luego se abre este archivo con hojas de cálculo de Google, y se agregan los filtros de tipo “categoría” para poder utilizar la herramienta de visualización “Awesome Table” (Awesome Gapps, Inc., 2021) la cual permite obtener datos cuantitativos ya ordenados y en formato de gráficos, nubes de palabras mediante filtros acumulables. Esta herramienta queda a disposición de quien desee realizar sus propios filtros en el link que se verá en los resultados.

Figura 1:
Cantidad de registros y formatos disponibles en el RNC MEC, junio de 2021

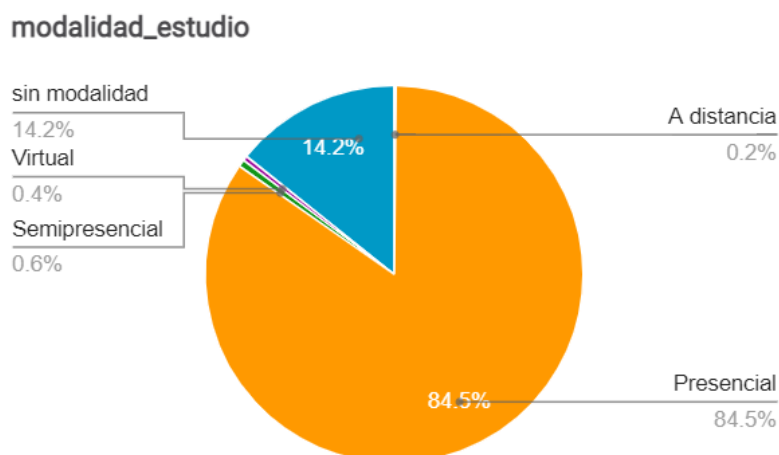


Fuente: MEC

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Antes de aplicar los filtros para analizar solamente las carreras no presenciales, en la Figura 2 observamos que del total mencionado (20.141 carreras) las instituciones han declarado las modalidades de las mismas como sigue:

Figura 1:
Modalidades de la oferta académica en E.S. PY, junio 2021

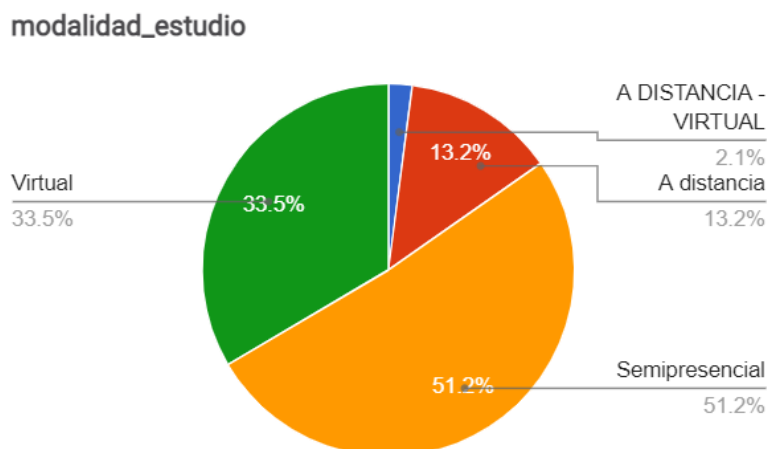


Fuente: Elaboración propia basada en datos del MEC

Se observa que 17.029 (84.5%) carreras se han declarado como de modalidad presencial, y 2.870 (14.2%) se declararon sin modalidad, es decir el campo correspondiente a modalidad en el RNC estaba vacío. Para los siguientes datos se omitirán estas carreras, quedando la oferta académica restante reducida a 242 carreras, las cuales se dividen según la figura 3.

De todas las carreras declaradas como no presenciales, 124 (51.2%) se declararon en la modalidad Semipresencial, 81 (33.5%) en la modalidad virtual, 32 (13.2%) a distancia y 8 como de modalidad a distancia-virtual. No es el propósito de este trabajo analizar las diferencias entre las mismas, quedando a primera vista solamente clara la diferencia entre semipresencial y las otras modalidades.

Figura 2:
Porcentaje de carreras en modalidades no presenciales.

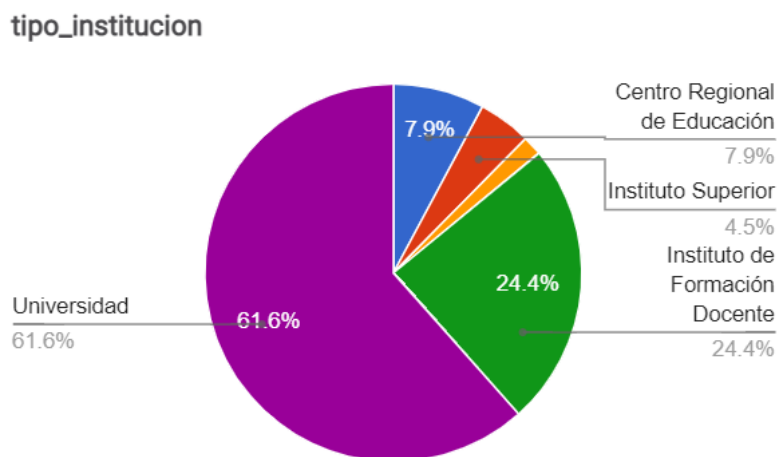


Fuente: Elaboración propia basada en datos del MEC

Carreras no presenciales por tipo de institución

En cuanto a los tipos de instituciones que ofrecen estas carreras no presenciales se obtiene la siguiente clasificación:

Figura 3:
Oferta académica de E.S. en modalidad no presencial según el tipo de institución.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MEC

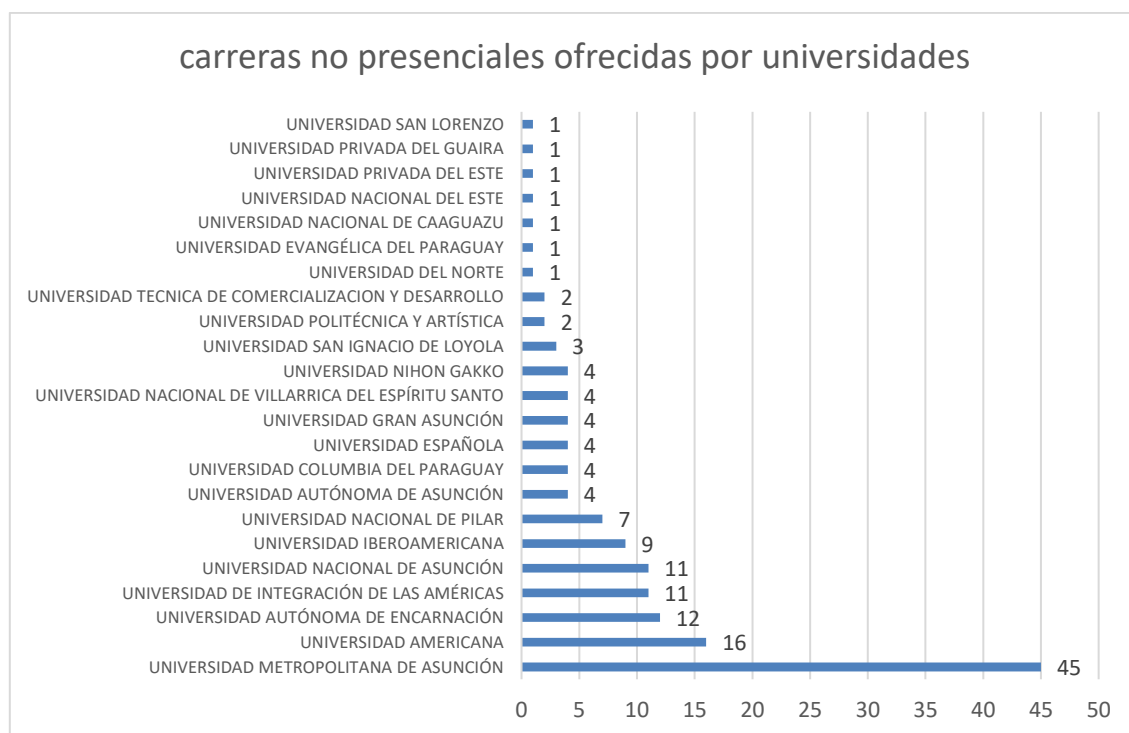
Se observa que 149 carreras son ofrecidas por universidades, 59 por Institutos de formación docente, 19 por Centros Regionales 11 por institutos superiores y 4 por institutos técnicos superiores.

Carreras no presenciales ofrecidas por universidades

Al filtrar por universidades se observa que 23 instituciones ofrecen algún tipo de carrera en modalidad no presencial, siendo las principales la UMA con 45, la UA con 16, la UNAE con 12, la UNIDA y la UNA con 11 en los primeros lugares:

Figura 4:

Cantidad de carreras ofertadas por universidades en las modalidades no presenciales. Elaboración propia a partir de datos del MEC

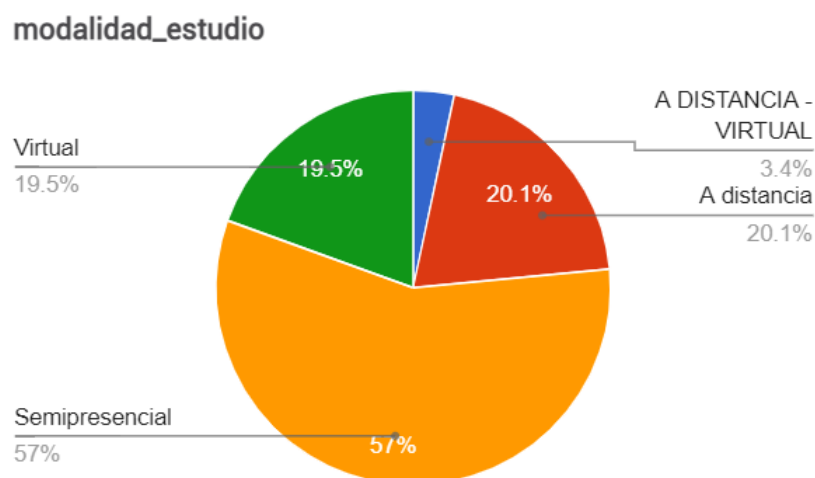


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MEC

Estas carreras son ofrecidas mayormente en la modalidad semipresencial con 85, seguidos por las declaradas como “a distancia” con 30 y las declaradas como “virtual” con 29, como se aprecia en la Figura 6:

Figura 5:

Modalidades no presenciales de las carreras ofertadas por Universidades.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MEC

En cuanto a las carreras ofrecidas en esta modalidad, se evidencia una gran variedad, haciéndose difícil establecerlas en orden, pero de acuerdo a la nube de palabras generada se nota que prevalecen las carreras de ciencias sociales y administrativas:

Figura 6:

Nube de palabras creada con las carreras ofertadas por universidades en las modalidades no presenciales.

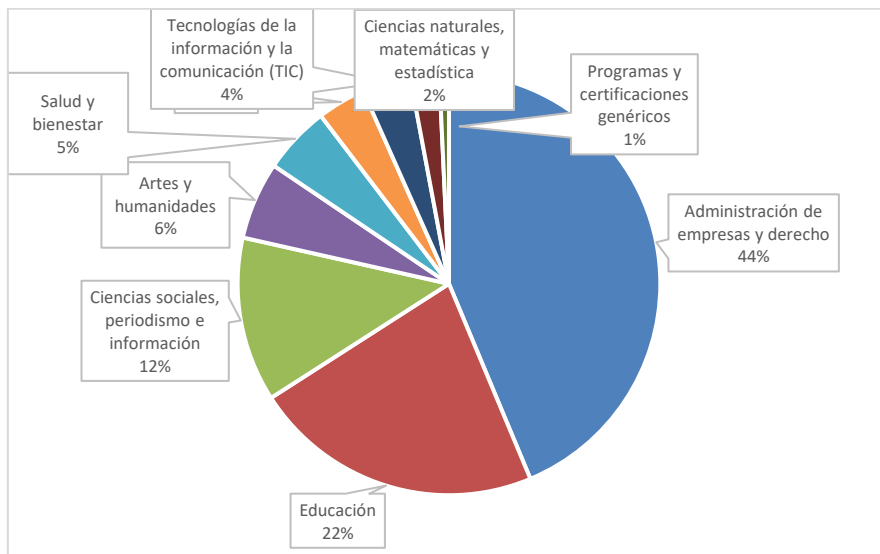


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MEC

La observación anterior se confirma al revisar los campos de conocimiento amplio con el filtro aplicado. Administración de empresas y derecho con 59 carreras, educación con 30 y ciencias sociales, periodismo e información con 17 ocupan los primeros lugares en cuanto a áreas de conocimiento entre las carreras no presenciales ofrecidas por universidades.

Figura 7:

Áreas de conocimiento de las carreras ofertadas por universidades en modalidades no presenciales.

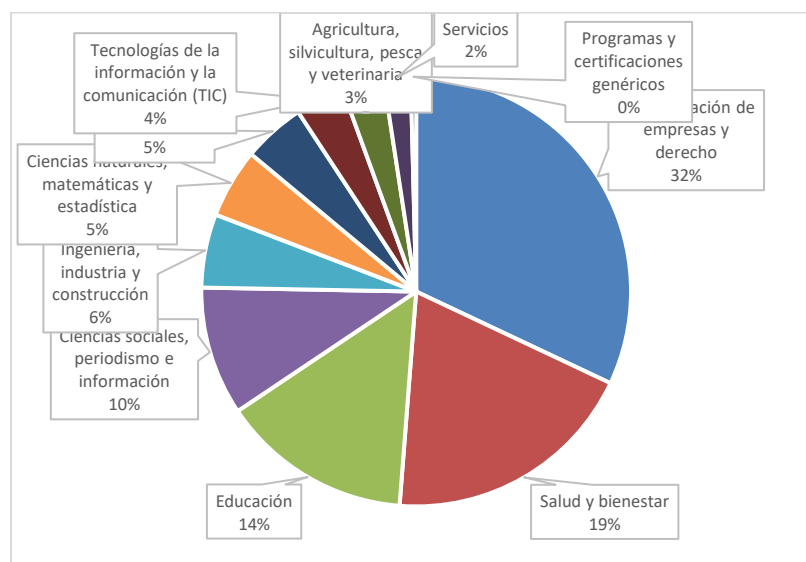


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MEC

En comparación, las áreas de conocimiento de la oferta de carreras universitarias en formato presencial solamente difieren en el segundo lugar ocupado por las carreras de salud y bienestar, manteniéndose las demás áreas en los primeros lugares

Figura 8:

Áreas de conocimiento de la oferta académica presencial ofrecidas por universidades.



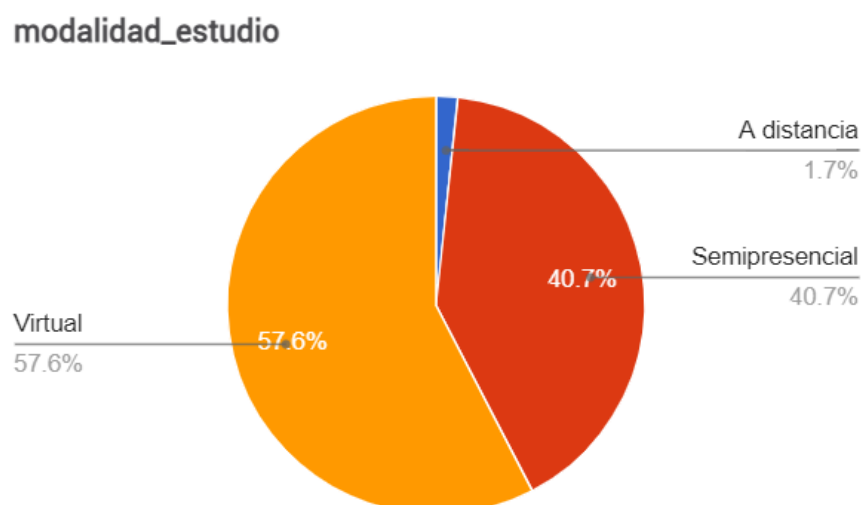
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MEC

Carreras no presenciales ofrecidas por Institutos de formación docente

Luego de las universidades, los IFD son los que más oferta de carreras no presenciales tienen con 59 carreras, todas en el área de conocimiento amplio de Educación, las modalidades no presenciales disponibles son las siguientes: 34 declaradas con modalidad virtual, 24 como semipresencial y una carrera declarada como “a distancia”.

Figura 9:

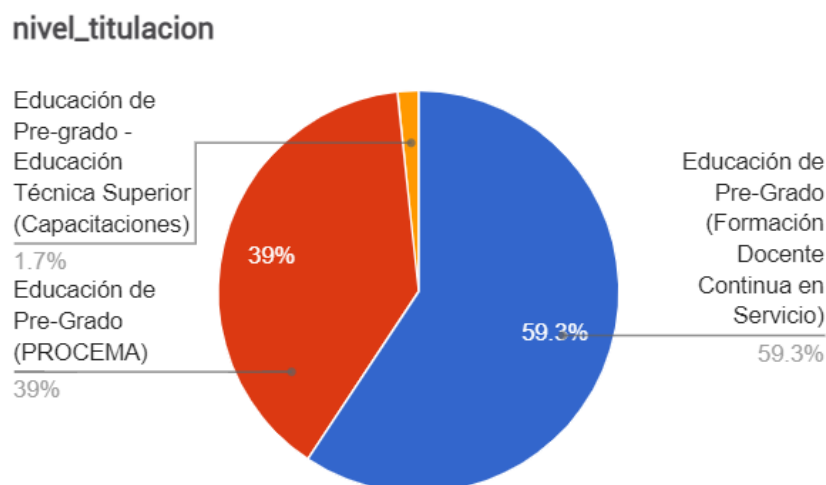
Modalidades de estudio de las carreras no presenciales ofrecidas por los IFD.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MEC.

En cuanto al nivel de titulación en estas modalidades se pueden clasificar en solo 3 categorías de pre-grado, 35 ofertas de Formación docente continua, 23 de PROCEMA¹ y 1 de capacitaciones:

Figura 10:
Nivel de titulación de la oferta académica no presencial de los IFD.

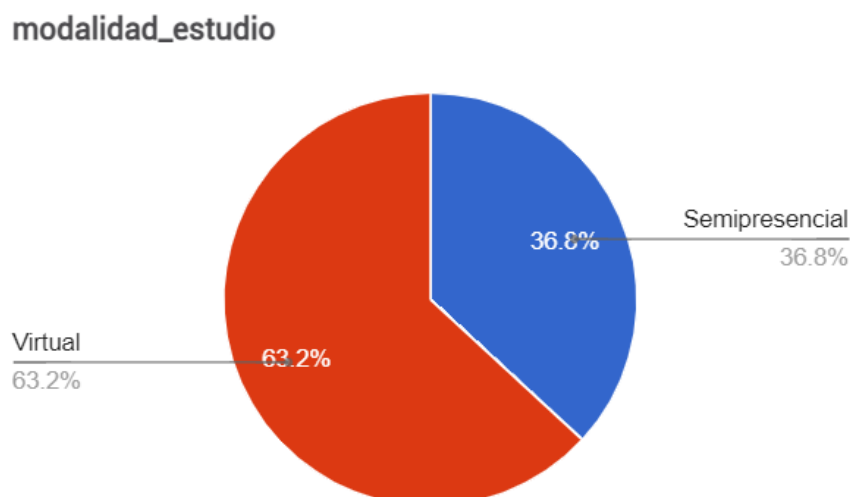


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MEC.

Carreras no presenciales ofrecidas por Centros Regionales de Educación

Luego de las universidades y los IFD, los centros regionales son los que poseen mayor oferta en carreras en modalidad no presencial, dividiéndose en las modalidades virtual con 12 y semipresencial con 7:

Figura 11: Modalidades no presenciales de la oferta académica de los Centros Regionales de Educación.

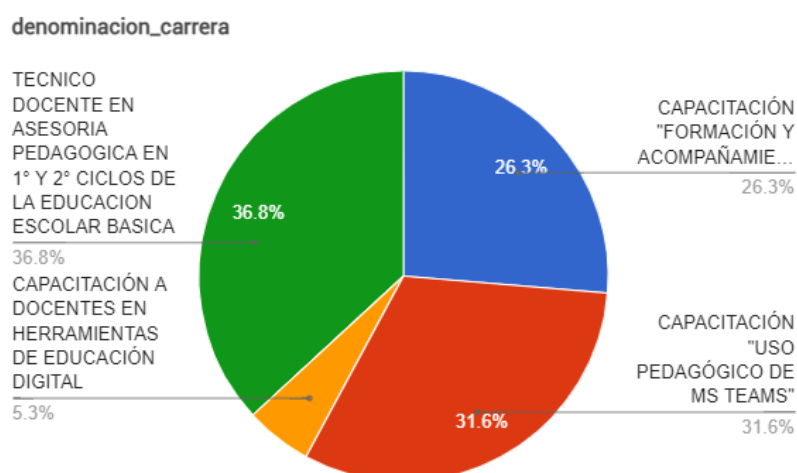


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MEC:

Las carreras ofertadas en esta modalidad son principalmente las de técnico docente en asesoría pedagógica con 7 ofertas, capacitación en el uso de “MS TEAMS” con 6 y Formación y acompañamiento al profesorado a distancia con 5:

¹ Programa de Capacitación de los/as educadores/as para el mejoramiento de los aprendizajes de niños, niñas, jóvenes y adultos a nivel nacional

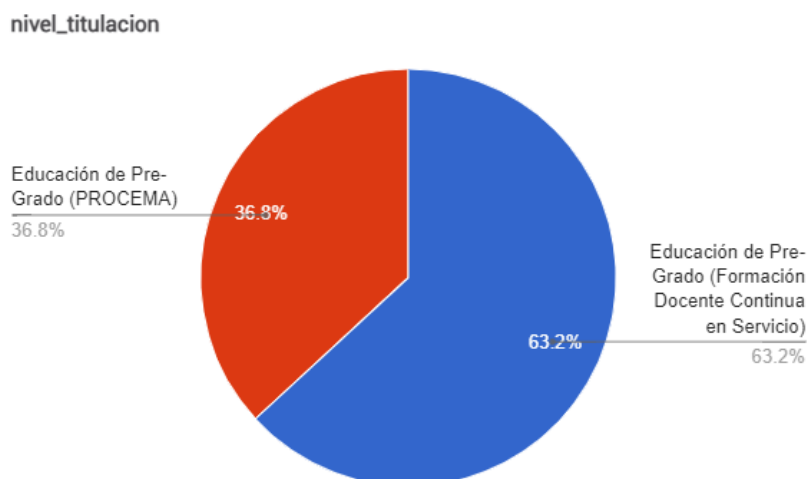
Figura 12:
Carreras ofertadas en las modalidades no presenciales por los Centros Regionales de Educación.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MEC.

En cuanto al nivel de titulación de los centros regionales en las modalidades no presenciales, toda la oferta se clasifica como de pre-grado, teniendo la Formación docente continua 12 carreras, y PROCEMA 7.

Figura 13:
Nivel de titulación de la oferta académica en las modalidades no presenciales de los Centros Regionales de Educación.

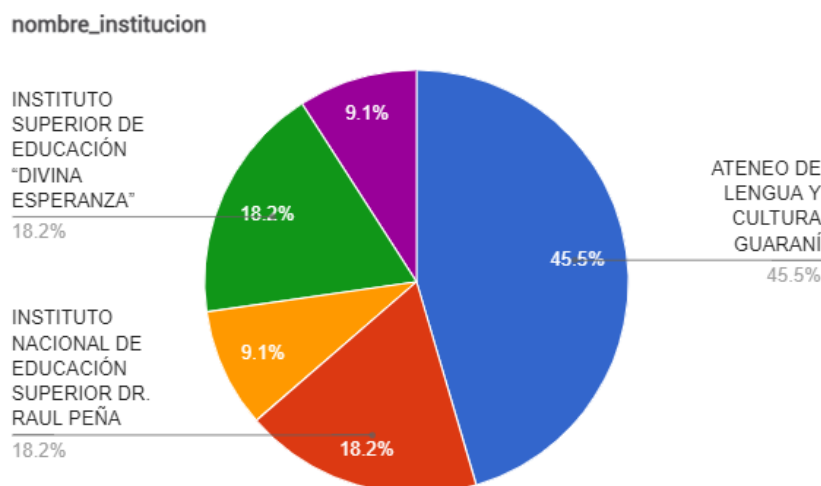


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MEC.

Carreras no presenciales ofrecidas por Institutos superiores

En cuanto a la oferta de carreras no presenciales ofrecidas por estas instituciones, se observan 11 carreras ofrecidas por 5 institutos, destacándose el Ateneo de Lengua y cultura con 5, y los institutos nacionales de educación superior “Raúl Peña” y “Divina esperanza” con 2 cada uno:

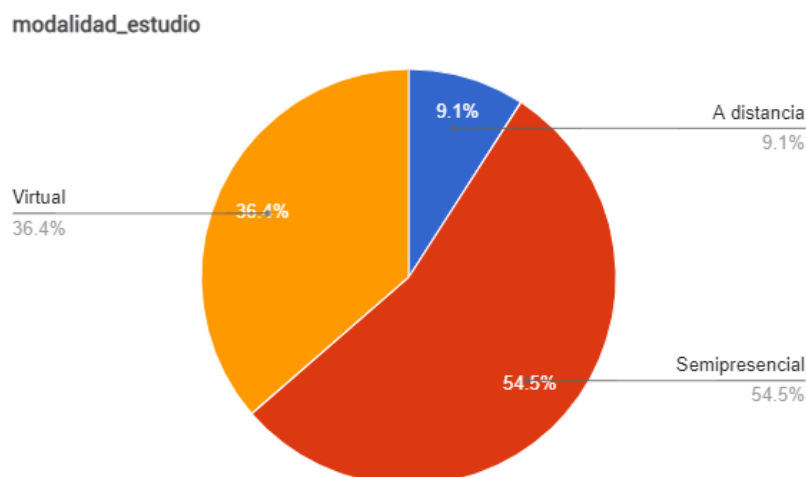
Figura 14: Institutos superiores que ofrecen carreras en modalidades no presenciales.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MEC.

Estas carreras se ofrecen principalmente en la modalidad semipresencial con 6, virtual con 4 y a distancia con 1:

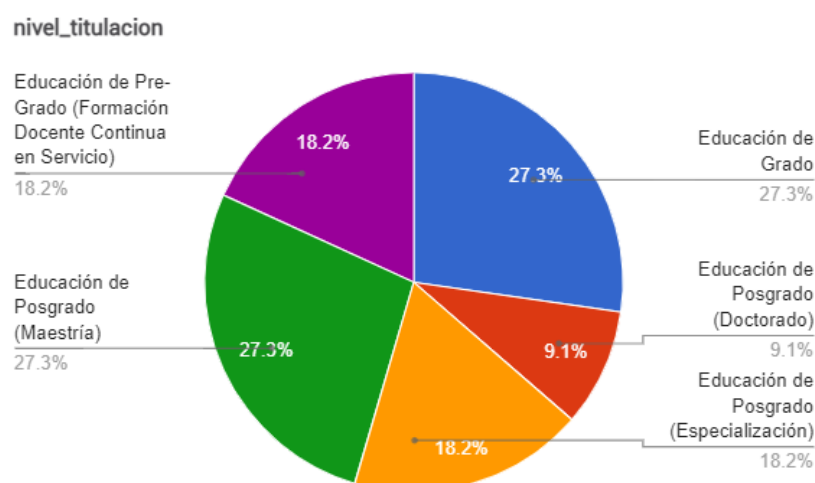
Figura 15:
Modalidades no presenciales ofrecidas por Institutos superiores.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MEC.

Los niveles de titulación ofrecidas son muy variados, abarcando pre-grado con 2, grado 3, maestría 3, especialización 2 y doctorado con 1:

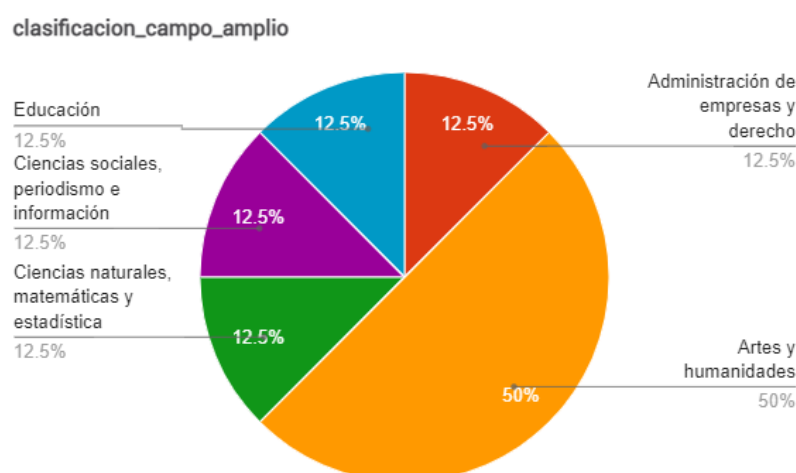
Figura 16:
Niveles de titulación de la oferta académica de los Institutos superiores en las modalidades no presenciales.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MEC

En cuanto al área de conocimiento de estas carreras, predominan las de Arte y humanidades con 4 ofertas académicas, quedando el resto con una cada una:

Figura 17:
Áreas de conocimiento de la oferta académica de institutos superiores en las modalidades no presenciales.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MEC.

Carreras no presenciales ofrecidas por Institutos técnicos superiores

En cuanto a la oferta de carreras no presenciales ofrecidas por estas instituciones, se observan 4 carreras ofrecidas por 2 institutos, la Escuela Nacional de Educación física con 3, y el Instituto técnico superior “Santa Rita de Casia” con 1, dos de estas se declararon como semipresenciales y 2 como virtuales. Toda la oferta de las mismas es de pre grado y los campos de área de conocimiento de las mismas están en blanco.

Resumen de la oferta académica en formato no presencial

Se podría clasificar la oferta académica no presencial por tipo de institución y modalidad quedando de la siguiente manera:

Tabla 1:

Resumen de la oferta académica de carreras no presenciales según la modalidad y el tipo de institución².

MODALIDAD	UNIV	IFD	CRE	IS	ITS	TOTALES
semipresencial	85	24	7	6	2	124
virtual	29	34	12	4	2	81
a distancia	30	1	--	1	--	32
a distancia-virtual	5	0	--	--	--	5
TOTALES	149	59	19	11	4	242

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MEC

Así también, si se clasifica por tipo de institución y área de conocimiento, queda de la siguiente manera:

Tabla 2:

Resumen de la oferta académica en modalidades no presenciales según el área de conocimiento y el tipo de institución.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	UNIV	IFD	CRE	IS	ITS	TOTALES
Educación	30	23	7	1		61
Administración de empresas y derecho	59			1		60
Ciencias sociales, periodismo e información	17			1		18
Artes y humanidades	8			4		12
Salud y bienestar	7					7
Servicios	5					5
Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	5					5
Ciencias naturales, matemáticas y estadística	3			1		4
Programas y certificaciones genéricos	1					1
Sin declarar	14	36	12	3	4	69
TOTALES	149	59	19	11	4	242

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MEC.

Otra clasificación importante de la oferta académica en modalidad no presencial es el nivel de titulación el cual se clasifica en pre-grado, grado y posgrado, el nivel de pre-grado nuevamente tiene varias divisiones como se observa en la siguiente tabla:

² UNIV: universidades, IFD: Institutos de Formación docente, CRE: Centros regionales de educación, IS: Institutos superiores, ITS: institutos técnicos superiores.

Tabla 3:

Resumen de la oferta académica en las modalidades no presenciales según el nivel de titulación y tipo de institución.

NIVEL DE TITULACIÓN	UNIV	IFD	CRE	IS	ITS	TOTALES
Educación de Posgrado (Maestría)	24			3		27
Educación de Grado	82			3		85
Educación de Pre-Grado - Educación Técnica Superior (Formación inicial)	10				3	13
Educación de Posgrado (Especialización)	16			2		18
Educación de Pre-Grado (Formación Docente Continua en Servicio)	2	35	12	2	1	52
Educación de Pre-grado - Educación Técnica Superior (Capacitaciones)		1				1
Educación de Posgrado (Doctorado)	11			1		12
Educación de Pre-Grado (PROCEMA)	4	23	7			34
TOTALES	149	59	19	11	4	242

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MEC

De los tres cuadros se puede concluir que la modalidad más ofrecida es la semipresencial, las áreas de conocimiento con más oferta son las de “educación” y “administración de empresas y derecho” y el nivel de titulación con mayor oferta es el de pre-grado.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Gracias al conjunto de datos provisto por el MEC y el software “Awesome table” se logró construir rápida y sencillamente una herramienta de visualización que provee datos estadísticos ordenados y gráficos de porcentajes que no necesitan mayor proceso para su presentación (Esta herramienta está disponible para quien desee usarla en el siguiente link: <https://bit.ly/RNC0621>)³.

Se observa que la oferta académica de educación superior en modalidades no presenciales en el Paraguay a junio de 2021 está compuesta por 242 carreras, y que la mayor oferta proviene de las universidades con 149 en total, seguida por los Institutos de Formación docente con 59, centros regionales con 19, institutos superiores con 11 e institutos técnicos superiores con 4. Esta oferta se divide nuevamente entre modalidad semipresencial, virtual, a distancia y a distancia-virtual, no quedando clara la diferencia entre las denominadas virtuales y a distancia, y tampoco es el objetivo de este trabajo investigar sobre esto. La modalidad con mayor oferta es la semipresencial con 124 carreras, seguida por la modalidad declarada como virtual con 81.

También se puede clasificar la oferta académica no presencial de acuerdo al área de conocimiento declarada, siendo las áreas de educación con 61 y las de administración de empresas y derecho con 60 las de mayor oferta entre las carreras con este campo declarado.

³ En la actualización a diciembre del 2021 los datos provistos por el MEC han sufrido variaciones detectándose un aumento en la oferta académica no presencial respecto a lo informado en el presente artículo

Sin embargo se observa que las carreras sin área de conocimiento declarada totalizan 69 siendo este el mayor porcentaje de las mismas. Otra forma de mirar la oferta académica es de acuerdo al nivel de titulación, observándose en este aspecto una variedad en la oferta entre pre-grado, grado y posgrado, siendo la oferta de pre-grado la de mayor cantidad con 100, seguidas por las de grado con 85 y las de posgrado con 57.

Mediante la misma herramienta también es posible obtener otros datos de interés relacionados por ejemplo a la ubicación geográfica de la oferta, este punto no se tuvo en cuenta en este trabajo debido a que justamente la oferta virtual tiene como ventaja la independencia de la ubicación del centro de estudios, aspecto que si es importante para la modalidad semipresencial. Datos importantes relacionados a la oferta académica en educación superior tales como carreras habilitadas por el CONES o acreditadas por la ANEAES tampoco se incluyeron en el presente trabajo, quedando este análisis como una recomendación para futuros trabajos similares. Estos datos no se encuentran unificados en el conjunto de datos provisto por el MEC ni en ninguna otra fuente oficial debiendo los interesados recurrir a cada fuente en su origen como se explicó en un trabajo anterior (Estigarribia Barreto, 2021).

REFERENCIAS

- Awesome Gapps, Inc. (junio de 2021). Awesome Table. Obtenido de <https://awesome-table.com/>
- CONES. (16 de abril de 2020). Consejo Nacional de Educación Superior. Obtenido de REGISTRO NACIONAL DE OFERTAS ACADÉMICAS PRESENCIALES QUE APLICAN HERRAMIENTAS DIGITALES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. RESOLUCIÓN CE-CONES N° 08 DE FECHA 16 DE ABRIL DE 2020: <http://www.cones.gov.py/registro-nacional-de-ofertas-academicas-presenciales-que-aplican-herramientas-digitales-de-ensenanza-aprendizaje-resolucion-ce-cones-n-08-de-fecha-17-de-abril-de-2020/>
- Estigarribia Barreto, H. R. (2021). Hacia un registro único de carreras universitarias en el Paraguay. (O. MEC, Ed.) Revista Paraguaya de Educación, 9(2), 67-90.
- MEC. (22 de febrero de 2018). Ministerio de Educación y Ciencias. Obtenido de <https://www.mec.gov.py/cms/articulo?ref=294971-mec-implementara-un-sistema-integral-de-informacion-de-la-educacion-superior>
- MEC. (28 de Junio de 2021). Ministerio de Educación y Ciencias. Obtenido de Registro Nacional de Carreras: <https://datos.mec.gov.py/data/rnc>
- Poder Ejecutivo. (18 de junio de 2021). Presidencia del Paraguay. Obtenido de Decretos del poder ejecutivo: https://www.presidencia.gov.py/archivos/documentos/DECRETO5516_h4qi3001.PDF
- Umaña-Mata, A. C. (setiembre de 2020). Educación Superior en Tiempos de COVID-19: oportunidades y retos de la educación a distancia. (C. R. Universidad Estatal a Distancia, Ed.) Revista Innovaciones Educativas, 22(0). Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/428/4281967031/4281967031.pdf>