

Empleo y estudio de alumnos universitarios en Curuguaty, Paraguay

Employment and study of university students in Curuguaty, Paraguay

José Edmundo Dávalos von Eckstein
Universidad Nacional de Canindeyú, Paraguay
josedavalosvk@gmail.com

Recibido: 09/09/2021 – Aceptado: 22/11/2021

<https://doi.org/10.56216/radee022021dic.a05>

RESUMEN

La investigación se centró en el empleo y el tiempo dedicado al estudio por parte de los alumnos del cuarto al sexto curso de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Nacional de Canindeyú, durante el segundo semestre del año 2019. La importancia del tema deriva de la necesidad de empleo que requieren los jóvenes para mantenerse y solventar sus estudios al mismo tiempo. Se identifica el nivel de retribución y tipo de empleo. La metodología utilizada fue una investigación con paradigma de enfoque cuantitativo. La investigación correspondió a un tipo descriptivo ya que recogió y describió datos relacionados a ciertos aspectos sobre empleo y estudio de los alumnos. El diseño de la investigación fue no experimental de alcance exploratorio. La muestra fue de 42 alumnos sobre un total de 50. La encuesta identifica aspectos relevantes para acceder a una ocupación laboral por primera vez y el tiempo dedicado al estudio, utilizándose como herramienta para el proceso de datos una planilla electrónica. Los resultados obtenidos muestran el porcentaje de ocupación laboral al comenzar sus estudios universitarios, cantidad de alumnos con trabajo actualmente, nivel de ingresos generados y tiempo que dedican a su formación académica.

Palabras Clave: alumno, empleo, retribución, estudio



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons
Autor para correspondencia: José Edmundo Dávalos von Eckstein, e-mail: josedavalosvk@gmail.com

Citación recomendada: Dávalos, J. (2021) Empleo y estudio de alumnos universitarios en Curuguaty, Paraguay. *Revista de Análisis y Difusión de Perspectivas Educativas y Empresariales*, 1 (2): 56-64,
<https://doi.org/10.56216/radee022021dic.a05>

ABSTRACT

The research focused on the employment and time devoted to study by students from the fourth to the sixth year of Public Accounting of the Faculty of Economic and Business Sciences of the National University of Canindeyú, during the second semester of 2019. The importance of the subject derives from the need for employment that young people require to support themselves and pay for their studies at the same time. The level of remuneration and type of employment are identified. The methodology used was research with a quantitative approach paradigm. The research corresponded to a descriptive type since it collected and described data related to certain aspects of the employment and study of the students. The research design was non-experimental with an exploratory scope. The sample consisted of 42 students out of a total of 50. The survey identifies relevant aspects to access a job occupation for the first time and the time spent studying, using an electronic spreadsheet as a tool for data processing. The results obtained show the percentage of employment at the beginning of their university studies, the number of students currently working, the level of income generated and the time they dedicate to their academic training.

Keywords: student, employment, retribution, study.

La formación académica de nivel terciario representa una forma de mejorar las oportunidades entre los jóvenes que pretenden un empleo en el competitivo mercado laboral; facilitándoles el acceso a un puesto de mejor nivel y con mejor remuneración.

En Paraguay, no todos los alumnos universitarios logran conseguir y retener un empleo, y en la práctica se vincula con la experiencia previa solicitada por los empleadores. Últimamente, con la proliferación de universidades en todas partes del país ofreciendo una serie de títulos (hasta incluso intermedios), ha producido en la sociedad empresarial una incertidumbre respecto a la formación académica que desde allí se imparten; además que el nivel de desempeño alcanzado por algunos empleados no universitarios demuestra que el desenvolvimiento profesional de un trabajador en relación de dependencia no se relaciona exclusivamente con sus estudios superiores.

Esta situación, en el mercado de trabajo a nivel local, produce un descrédito de los títulos o certificados académicos, pues no se ha determinado aún, una correlación directa entre los estudios universitarios y el nivel de desempeño demostrado en la práctica. Si bien esto lo sabemos por experiencias en nuestra vida cotidiana, en realidad se cuenta con poca o nula información confiable sobre la forma de cómo los egresados universitarios se incorporan al mundo laboral y si los estudios realizados le han servido para conseguir un empleo, mantenerlo y escalar dentro de una empresa u organización, ya sea pública o privada.

Actualmente, se evidencia un distanciamiento entre los centros de educación superior, que transmite la teoría (proporciona las herramientas teóricas y los supuestos), y el mercado empresarial, que se vincula especialmente con la práctica (es quien dispone del saber hacer o “know-how”). Entonces, las universidades deben poner especial énfasis para establecer un vínculo de trabajo conjunto con los actores económicos del mercado, ya sea creando pasantías laborales supervisadas, bolsas de empleo, capacitación y entrenamiento desde las universidades hacia las empresas, o bien identificando el tipo de profesional requerido por las empresas de los diferentes sectores económicos; a modo de nutrirse mutuamente con estas experiencias. Es misión de la universidad, proporcionar formación académica integral a los alumnos, llevar adelante investigaciones (con docentes y alumnos), y realizar actividades de extensión (actividades complementarias que sirvan a la formación y entrenamiento del estudiante).

En cuanto a la formación académica integral se debe lograr la interrelación entre las diferentes disciplinas que conforman el pensum de la carrera y que se imparten a lo largo de

la estancia universitaria, permitiendo la concreción de trabajos interdisciplinarios y/o multidisciplinarios, a modo de integrar todos los conocimientos y valores que se van adquiriendo a lo largo de la formación del alumno; pasando del estadio del conocer al saber hacer, y luego a valorar positivamente los logros alcanzados.

La misión de la universidad es proporcionar una formación académica integral, llevar adelante investigaciones y realizar extensiones (actividades complementarias que sirvan a la formación del estudiante).

El objetivo de esta investigación es conocer el nivel de empleo que poseen los alumnos que han cursado más del 50% de la Carrera de Contaduría Pública en la ciudad de Curuguaty, matriculados en el año 2019. Los objetivos específicos: determinar la remuneración de aquellos que trabajan, identificar por sexo a los estudiantes, analizar el aporte de sus estudios universitarios como promoción laboral, cuantificar el tiempo dedicado a su formación académica.

En la actualidad, los organismos que promueven políticas sociales igualitarias sostienen que la educación es un proceso eficaz con el que cuenta un Estado para propiciar la equidad social y el desarrollo sustentable. El aumento en los niveles educativos de una determinada población contribuye a promover una distribución del ingreso de forma más equilibrada y combate la pobreza. Por ende, la educación (a nivel superior) es considerada como uno de los principales caminos que promueve la movilidad social ascendente. La riqueza que posee una sociedad en relación al capital humano se demuestra con los retornos a las inversiones realizadas por los universitarios en su formación profesional. De hecho, el control de habilidades cognitivas, adquiridas principalmente en el sistema educativo, es una de las principales formas de acceder a la clase media en las economías de libre mercado. Aun así, existen personas que, a pesar de contar con estudios superiores, viven en familias cuyo ingreso familiar las coloca en la franja de pobreza.

Conocer las ocupaciones y las condiciones de trabajo que realmente tienen los egresados de carreras universitarias, es información particularmente importante que toda universidad debiera manejar. La posibilidad de conseguir un empleo se percibe como una situación crítica, tanto para aquellos que requieren del capital humano y compiten en un entorno que cambia constantemente, como para quienes se forman académicamente con el objetivo de conseguir un puesto laboral al concluir la carrera universitaria. Por lo expuesto, el empleo está presente en las políticas públicas de inserción laboral, a lo que el sistema educativo debe contribuir, especialmente a nivel terciario. Suárez (2016).

El mercado laboral en Paraguay

La Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos (DGEEC), proporciona información relevante para este estudio. Según datos de la DGEEC (2018), la distribución de la población económicamente activa en el país se puede apreciar en la tabla 1. Los datos evidencian que hay una mayor cantidad de mujeres en la población económicamente inactiva.

Tabla 1:
Mercado laboral paraguayo a marzo de 2017

POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA	
Personas que realizan alguna actividad económica al menos 1 hora por semana	
Hombres	2.069.190
Mujeres	1.396.786
POBLACION ECONÓMICAMENTE INACTIVA	
No trabajan, ni procuran un empleo	
Hombres	680.893
Mujeres	1.346.792
DESEMPLEO ABIERTO	
Sin empleo, disponibles y han buscado trabajo	
Hombres	97.673
Mujeres	82.581

Fuente: Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos - Paraguay

La educación superior y el empleo remunerado

La competitividad actualmente no se materializa tanto en adquirir conocimientos enciclopédicos o de oficios sino en aprender a aprender, vale decir, incorporar capacidades para generar y procesar información y para adaptarse a los cambios en los procesos productivos (Hopenhayn y Ottone, 2000: 102).

Es importante potenciar la actividad investigativa desde las aulas nuestro país, pues es la que posibilita la creación de nuevos conocimientos o permite nutrir a los ya existentes. Además, las actividades de extensión (vinculadas a las actividades académicas) permiten una gama amplia de situaciones en las que el alumno logra aprehender los conocimientos de que dispone, especialmente cuando se trate de actividades que involucren intercambios de saberes y culturas (Dávalos José, Samudio Hugo, 2019). Desde luego, estas actividades que se encuentran insertas en la misión de la universidad pueden estar ausentes si se pretende un acercamiento del alumno a la realidad empresarial, especialmente si la formación contempla una preparación adecuada para poder incorporarse al mercado laboral en cualquier momento.

El conjunto de conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de la estancia en las aulas, pueden explicar el por qué los profesionales obtienen mejores remuneraciones que los trabajadores no calificados, pero en muchas situaciones encontramos personas formadas académicamente que no ejercen su profesión; son individuos que, aunque cuenten con una educación universitaria, desempeñan ocupaciones no calificadas, o no afines al área de su formación académica. El tener un título universitario permite entender la mejor retribución en aquellos puestos laborales que sólo con ese grado o nivel se pueden ejercer. Pero en las ocupaciones que no requieren de título universitario alguno, las diferencias de ingreso tienen otro origen. Parecería que existe un fenómeno completamente distinto el que origina las diferencias entre los profesionales y los que no lo son. La educación superior no sólo pretende transmitir saberes, sino que pretende desarrollar habilidades y capacidades para la adquisición de competencias; y también transmite un complejo conjunto de actitudes y valores que algunos autores los denominan “códigos de la modernidad” (Dávalos José, Samudio Hugo, 2019).

En el Paraguay, actualmente, por cuestiones culturales y la propia idiosincrasia del paraguayo, los varones todavía pueden acceder más fácilmente a un empleo que las mujeres.

Empleo y compensación salarial

Existen diferencias significativas entre los ingresos que reciben las personas de acuerdo con la profesión en la que se han formado, y la manera de incorporación al mundo laboral. Aquellos que se desempeñan como profesionales a tiempo completo (plenamente ocupados), son los que suelen recibir las mejores compensaciones económicas, las que por supuesto, son siempre mayores a aquellas que reciben aquellos que trabajan a tiempo parcial (empleo de medio tiempo o subempleo). Desde luego, los profesionales independientes con larga y reconocida trayectoria son quienes logran las mayores y mejores retribuciones pecuniarias (Dávalos José, Samudio Hugo, 2019).

La realización de estudios universitarios suele provocar la adopción de formas de acción social radicalmente distintas a las que caracterizan a amplios sectores no educados de la población, que se orientan por formas de acción tradicional. En términos de Weber se puede decir que la educación superior, independientemente de las disciplinas y de los conocimientos específicos que transmite, suele provocar la adopción de formas de “acción social racional con arreglo a fines”. La orientación de los individuos según las pautas de la acción instrumental es lo que les permite ser más competitivos cuando se incorporan a actividades distintas a su formación.

Todo esto, ha llevado a que la educación universitaria adquiera un rol preponderante, no sólo por la necesidad de promover la cultura, sino porque se reconoce como uno de los motores fundamentales del desarrollo económico a mediano plazo. No obstante, los enormes esfuerzos que se hacen por la formación del capital humano no siempre tienen el efecto esperado.

Existe una importante subutilización del personal que, luego de pasar por un largo y costoso proceso educativo, no encuentran empleo en las actividades para las cuales se han formado. Esto implica mayores costos para el Estado, que financia parte de la educación superior, porque numerosas familias debieran restringir sus gastos para financiar la educación de sus hijos y no tienen, y los jóvenes que deben invertir tiempo y dedicación en su formación académica pero no lo pueden hacer con dedicación exclusiva o a tiempo completo. Pero, más allá de los cálculos económicos, la subutilización de los profesionales tiene un costo social y psicológico: la sensación personal de frustración, cuando el egresado no logra alcanzar las expectativas por las que ha luchado y la percepción de que vivimos en sociedades en las que el éxito no tiene relación con la capacidad o el esfuerzo individual; sino con estructuras de poder que distribuyen recompensas de acuerdo a determinados criterios y que no toman en cuenta el desempeño personal y profesional (Dávalos José, Samudio Hugo, 2019).

METODOLOGÍA

Se realizó una investigación que corresponde al paradigma cuantitativo de tipo descriptivo, no experimental de corte transversal (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). Se ha aplicado una encuesta a los alumnos sobre el empleo, su nivel de remuneración y sexo de los estudiantes que aún no han accedido a su primer empleo, así como también el tiempo destinado a su formación académica.

Los datos fueron procesados en una planilla electrónica y se presentan en forma de gráficos, identificando frecuencias porcentuales, fácilmente comprensibles. De una población

de 50 alumnos matriculados en el año 2019, en los cursos superiores (4°, 5° y 6°) de la Carrera de Contaduría Pública (Sede Curuguaty), Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad Nacional de Canindeyú; se ha tomado una muestra de 42 alumnos, siendo ésta una muestra representativa, con un margen de error tolerable del 16%. La aplicación de la encuesta se realizó en el turno noche a todos los asistentes en el día de la aplicación del instrumento. (Spiegel Murray, Stephens Larry, 2008).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Como se observa en la tabla 1, el 80,95% de los encuestados fueron las mujeres, siendo el 19,05% los hombres.

Tabla 1:
Sexo de los alumnos encuestados

SEXO	CANTIDAD	PORCENTAJES
Hombres	8	19,05
Mujeres	34	80,95
Total	42	100

Fuente: elaboración propia

Analizando la franja etaria de los estudiantes, el mayor porcentaje se encuentra en el rango de 20 a 25 años. Por tanto, podemos deducir que la mayoría están cursando de forma regular, ya que el 85,71% de los encuestados representan a la franja de 20 a 25 años.

Tabla 2:
Edad de los alumnos encuestados

EDAD	CANTIDAD	PORCENTAJES
20 a 25 años	36	85,71
26 a 30 años	6	14,29
más de 30 años	0	0
Total	42	100

Fuente: elaboración propia

A la pregunta de si al iniciar sus estudios trabajaban o no. El 64,29% de los encuestados manifestó que no trabajaban, en cambio el 35,71% ya se encontraba trabajando.

Tabla 3:
Trabajaban al iniciar sus estudios

TRABAJO	CANTIDAD	PORCENTAJE
No	27	64,29
Si	15	35,71
Total	42	100

Fuente: elaboración propia

En cuanto a si han accedido a un empleo en alguna ocasión, el 50% lo ha hecho de con un trabajo de forma permanente y el 42,86 lo ha hecho de forma ocasional. Sólo el 7,14% de los encuestados aún no ha podido acceder a un empleo.

Tabla 4:
Obtuvieron algún puesto laboral en alguna ocasión.

OBTENCIÓN DE PUESTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
No	3	7,14
Ocasionalmente	18	42,86
De forma permanente	21	50
Total	42	100

Fuente: elaboración propia

Actualmente, de los encuestados el 64,29% trabaja en relación de dependencia, mientras que el 28,57% lo hace de manera independiente y el 7,14% aún está en busca de empleo, como se observa en la tabla 5 que se expone a continuación.

Tabla 5:
Actualmente, cuenta con un puesto laboral.

CUENTA CON TRABAJO	CANTIDAD	PORCENTAJE
No, pero lo estoy buscando	3	7,14
Trabajo en relación de dependencia	27	64,29
Trabajo en forma independiente	12	28,57
Total	42	100

Fuente: elaboración propia

De entre los alumnos que aún no se encuentran trabajando actualmente, expresaron el motivo de ello como lo que se observa en la tabla 6.

Tabla 6:
Actualmente, si no trabajo, exprese el motivo de ello.

PORQUÉ NO TRABAJA	CANTIDAD
Sólo estudio	1
Vive con sus padres o algún familiar	1
No tuve la oportunidad de trabajar aún	1
Busco, pero no lo consigo	0
Total	3

Fuente: elaboración propia

En la tabla 7, se muestra la distribución salarial de los estudiantes encuestados y que se encuentran trabajando actualmente. La mayoría se encuentra en el rango salarial del mínimo, alcanzando un 82,05%. Los estudiantes cuyos ingresos son inferiores al salario

mínimo, totalizan un 15,38%. Más del salario mínimo y hasta 3.000.000 Gs. de salario, lo manifiesta sólo el 2,57%.

Tabla 7:
Actualmente, si trabaja, exprese el nivel salarial percibido

NIVEL SALARIAL PERCIBIDO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Menos de 1 salario mínimo	6	15,38
1 salario mínimo	32	82,05
Más de 1 salario mínimo y hasta 3 millones de guaraníes	1	2,57
Más de 3 millones de guaraníes	0	0
Total	39	100

Fuente: elaboración propia

La tabla 8, nos muestra la percepción que tienen los estudiantes universitarios encuestados con relación al aporte de las diferentes disciplinas estudiadas durante la carrera. Un 35,71% manifiesta que los contenidos de las disciplinas desarrolladas les han facilitado herramientas para mejorar su desempeño laboral. El 14,29% manifestó que su desempeño ha mejorado sustancialmente gracias al estudio. Mientras que, el 50% manifiesta que los estudios universitarios no son aplicables al trabajo que desempeña actualmente.

Tabla 8:
Percepción de la formación académica universitaria

PERCEPCION DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA	CANTIDAD	PORCENTAJE
El estudio le ayuda a mejorar su desempeño	15	35,71
Su desempeño mejoró sustancialmente con el estudio	6	14,29
El estudio no es aplicable al trabajo que desempeña	21	50
Total	42	100

Fuente: elaboración propia

No obstante, se denota una percepción positiva que la educación universitaria tiene, independientemente de si se ejerce o no la carrera estudiada. Hay un grupo importante de profesionales que, si bien aún no se desempeñan como tales, reciben remuneraciones tan bajas que, cuando esta situación se conjuga con otros factores como un tamaño grande de personas a su cargo en el hogar, y la ausencia de fuentes alternativas de ingreso, la familia del profesional es vulnerable a caer en la pobreza.

Tabla 9:
Tiempo de dedicación al estudio

DEDICACIÓN AL ESTUDIO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1 hora por semana	1	2,38
3 horas por semana	5	11,90
1 hora por día	4	9,52
3 horas por día	2	4,77
Ocasionalmente para las pruebas y exposiciones	30	71,43
Total	42	100

Fuente: elaboración propia

En la tabla 9, que hace referencia al tiempo que los alumnos dedican a su formación académica, se denota muy poca inversión de tiempo para el estudio fuera del tiempo que diariamente se encuentran en el aula (con actividades propias de cada disciplina). El 71,43% manifiesta que sólo estudia cuando está frente a alguna actividad evaluativa fijada de antemano (exposiciones orales, pruebas parciales y exámenes finales) y sólo el 28,57% restante ocupa su tiempo fuera del aula (en mayor o menor medida) en realizar actividades de refuerzo (lecturas, resúmenes, resolución de ejercicios y problemas, trabajos prácticos, etc.).

CONCLUSIÓN

El estudio permitió conocer el nivel de empleo que tienen los alumnos de cursos superiores, concluyendo que un 92,86% de los encuestados se encuentran trabajando y que el 7,14% está dispuesto a insertarse en el mundo laboral.

En cuanto al nivel salarial, mayoritariamente se generan ingresos igual al salario mínimo, que sumados a los que generan ingresos inferiores al mínimo exigido por la ley laboral, representan la gran mayoría. De los encuestados, un 80,95% son de sexo femenino y el 19,05% de sexo masculino, lo que denota una mayor dedicación del sexo femenino por los estudios de nivel superior, en esta carrera. Con relación a la percepción de su formación académica en sus puestos laborales, un 50% manifiesta que el estudio universitario le fue de utilidad y el otro 50% manifiestan que el estudio no es aplicable a su campo laboral.

En cuanto al tiempo dedicado a su formación profesional fuera del aula, sólo el 28,57% de los alumnos realiza algún tipo de actividad diaria o semanalmente, en cambio que la gran mayoría, el 71,43% lo hace sólo ante situaciones evaluativas fijadas de antemano.

REFERENCIAS

- Dávalos von Eckstein, J. y. (2019). *Empleabilidad de alumnos de Uninorte*. Revista de Economía de la Universidad del Norte. Asunción.
- Dirección General de Estadísticas, E. y.-P. (3 de Mayo de 2017). www.dgeec.gov.py. Obtenido de www.dgeec.gov.py: <https://www.dgeec.gov.py/assets/images/EI%20Mercado%20Laboral%20en%20Paraguay.png>
- Hernández Sampieri, R. y. (2014). *Metodología de la Investigación, 6ta Edición*. México: Mc Graw Hill.
- Hopenhayn, M. (2005). *América Latina Desigual y Descentrada*. Buenos Aires: Norma.
- Ottone, E., & Hopenhayn, M. (2007). Desafíos educativos ante la sociedad del conocimiento. *Revista del Pensamiento Educativo*, vol. 40, 13-29.
- Publicación de las Naciones Unidas. (2005). Objetivo de desarrollo del Milenio. Una mirada desde América Latina y el Caribe. *CEPAL LC/G.2331, Santiago de Chile*.
- Savater, F. (1997). *El valor de Educar*. Buenos Aires: Ariel.
- Spiegel Murray, S. L. (2008). *Estadística*. México: Mc Graw Hill.
- Suárez Lantarón, B. (2016). Empleabilidad: análisis del concepto. *Revista de Investigación en Educación, Universidad de Murcia N° 14*, 67-84.
- Villatoro, P. y. (2006). El derecho a la Educación: Una tarea pendiente para América Latina y el Caribe. *CEPAL-UNICEF- Santiago*.