

Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la contabilidad financiera basadas en teorías educativas

Pedagogical strategies for teaching financial accounting based on educational theories

Miguel Ángel Alegre Brítez
Universidad Autónoma de Asunción, Paraguay
ORCID ID: [0000-0003-4265-9391](https://orcid.org/0000-0003-4265-9391)
malegre@uaa.edu.py

Recibido: 27/02/2023 – Aceptado: 17/05/2023

<https://doi.org/10.56216/radee012023jun.a03>

RESUMEN

La enseñanza de la contabilidad financiera puede beneficiarse del uso de diferentes teorías educativas para diseñar estrategias pedagógicas efectivas y adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes. Las estrategias pedagógicas más efectivas incluyen el uso de casos prácticos y ejemplos, el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza personalizada, el uso de tecnologías educativas y el trabajo colaborativo. La implementación de estas estrategias pedagógicas requiere de una planificación y preparación adecuada por parte del docente y un enfoque innovador y creativo para la enseñanza de la contabilidad financiera.

Palabras Clave: Contabilidad financiera, teorías educativas, estrategias pedagógicas, aprendizaje basado en proyectos, enseñanza personalizada.

ABSTRACT

Financial accounting teaching can benefit from the use of different educational theories to design effective pedagogical strategies that are adapted to the needs and characteristics of the students. The most effective pedagogical strategies include the use of practical cases and examples, project-based learning, personalized teaching, the use of educational technologies, and collaborative work. The implementation of these pedagogical strategies requires adequate planning and preparation by the teacher and an innovative and creative approach to teaching financial accounting.

Keywords: Financial accounting, educational theories, pedagogical strategies, project-based learning, personalized teaching.



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons
Autor para correspondencia: Miguel Ángel Alegre, e-mail: malegre@uaa.edu.py

Citación recomendada: Alegre Brítez, M. A. (2023) Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la contabilidad financiera basadas en teorías educativas. *Revista de Análisis y Difusión de Perspectivas Educativas y Empresariales*, 3 (5): 37-43, <https://doi.org/10.56216/radee012023jun.a03>

La contabilidad financiera es una disciplina esencial para el mundo empresarial y financiero, ya que es la encargada de proporcionar información relevante sobre la situación económica y financiera de una empresa (Checca Rodríguez, 2022; Lascano Villafuerte, 2022; Puñá Arandia, 2022). Sin embargo, la enseñanza de la contabilidad financiera no siempre es fácil, ya que puede resultar tediosa y aburrida para los estudiantes. Por esta razón, es necesario buscar estrategias pedagógicas que permitan hacer la enseñanza de la contabilidad financiera más amena y efectiva. En este sentido, existen diferentes teorías educativas que pueden servir como base para el diseño de estrategias pedagógicas efectivas en la enseñanza de la contabilidad financiera. Por ejemplo, la teoría cognitiva sostiene que el aprendizaje se produce a partir de la interacción entre la experiencia previa del estudiante y los nuevos conocimientos que se le presentan (Viteri Terán, 2023; Zacarías Gutiérrez, 2023; Zamora García, 2023). Por otro lado, la teoría constructivista sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye su propio conocimiento a partir de la interacción con su entorno (Ramírez, 2022; Rivera González et al., 2022).

El objetivo de este artículo es analizar las diferentes estrategias pedagógicas que se pueden utilizar para la enseñanza de la contabilidad financiera basadas en teorías educativas, con el fin de identificar aquellas que resultan más efectivas y aplicables en el ámbito educativo. Para ello, se planteará una pregunta general y un objetivo general que guiarán el desarrollo del estudio.

La contabilidad financiera es una disciplina que se encarga de registrar, clasificar y resumir las operaciones económicas y financieras de una empresa, con el fin de proporcionar información relevante sobre su situación económica y financiera (Senderovich, 2021; Slosse, 2021; Villasmil Molero, 2021). Esta información es utilizada por los diferentes agentes económicos para tomar decisiones importantes con relación a la empresa, como, por ejemplo, los inversores para decidir si invertir en la empresa o no, o los acreedores para decidir si conceder un crédito a la empresa o no. La enseñanza de la contabilidad financiera es fundamental en el mundo empresarial y financiero, ya que es la forma en que se asegura que las personas que toman decisiones importantes en relación con una empresa cuenten con la información necesaria para hacerlo de forma acertada (Sarría Ramírez, 2022; Tomalá Escobar & Jaramillo Lema, 2022; Villarreal & Córdoba Martínez, 2022). Sin embargo, la enseñanza de la contabilidad financiera puede resultar tediosa y aburrida para los estudiantes, lo que puede dificultar el aprendizaje y la comprensión de la materia. En este sentido, es necesario buscar estrategias pedagógicas que permitan hacer la enseñanza de la contabilidad financiera más amena y efectiva (Fernández Araya, 2022; García Carrillo et al., 2022; Gómez-Villegas & Ospina-Zapata, 2022). En la actualidad, existen diferentes teorías educativas que pueden servir como base para el diseño de estrategias pedagógicas efectivas en la enseñanza de la contabilidad financiera.

La teoría cognitiva sostiene que el aprendizaje se produce a partir de la interacción entre la experiencia previa del estudiante y los nuevos conocimientos que se le presentan. Según esta teoría, el aprendizaje se produce a partir de la construcción de esquemas mentales que se van adaptando y modificando a medida que se van adquiriendo nuevos conocimientos (Rivera González et al., 2022; Rubio et al., 2022; Silva, 2022). En este sentido, es importante que los docentes conozcan las experiencias previas de sus estudiantes para poder diseñar actividades y materiales que se adapten a sus conocimientos previos y les permitan construir nuevos esquemas mentales de forma efectiva.

Por otro lado, la teoría constructivista sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye su propio conocimiento a partir de la interacción con su entorno. Según esta teoría, el docente debe ser un facilitador del aprendizaje, proporcionando

herramientas y recursos que permitan al estudiante construir su propio conocimiento de forma autónoma y significativa (Martínez-Martínez et al., 2022; Medina López-Rey, 2022).

Otra teoría educativa que puede resultar relevante en la enseñanza de la contabilidad financiera es la teoría del aprendizaje social, que sostiene que el aprendizaje se produce a partir de la observación y la imitación de los comportamientos y actitudes de otras personas (Alvarado Guzmán & Polanco Zuleta, 2022; Arenas López, 2022; Bello, 2022). En este sentido, los docentes pueden utilizar ejemplos y casos prácticos para que los estudiantes puedan observar y analizar cómo se aplican los conceptos de contabilidad financiera en situaciones reales.

En resumen, la enseñanza de la contabilidad financiera puede beneficiarse del uso de diferentes teorías educativas para diseñar estrategias pedagógicas efectivas y adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes. A consecuencia de lo mencionado, se tiene la pregunta general ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas más efectivas para la enseñanza de la contabilidad financiera basadas en teorías educativas? El objetivo general es Identificar las estrategias pedagógicas más efectivas para la enseñanza de la contabilidad financiera basadas en teorías educativas, con el fin de mejorar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes en esta disciplina. La hipótesis general es las estrategias pedagógicas que se basan en teorías educativas como la cognitiva, la constructivista y la del aprendizaje social pueden mejorar significativamente el aprendizaje y la comprensión de la contabilidad financiera en los estudiantes.

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo este estudio se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva de artículos científicos, libros y documentos relacionados con la enseñanza de la contabilidad financiera y las teorías educativas. Se utilizaron bases de datos como Scopus, Web of Science y Google Scholar, y se incluyeron artículos publicados en español desde el año 2010 hasta el presente. Se utilizó como criterio de inclusión la relevancia del artículo con relación a la enseñanza de la contabilidad financiera y su relación con teorías educativas. Se excluyeron aquellos artículos que no cumplían con estos criterios, así como aquellos que no estaban disponibles en línea o en la biblioteca de la institución. La información recopilada se analizó de forma sistemática y se identificaron las estrategias pedagógicas más efectivas para la enseñanza de la contabilidad financiera basadas en teorías educativas.

RESULTADOS

A partir del análisis de la revisión bibliográfica, se identificaron las siguientes estrategias pedagógicas más efectivas para la enseñanza de la contabilidad financiera basadas en teorías educativas.

- **Uso de casos prácticos y ejemplos:**

El uso de casos prácticos y ejemplos reales puede ayudar a los estudiantes a comprender cómo se aplican los conceptos de contabilidad financiera en situaciones reales y a desarrollar habilidades de análisis y resolución de problemas (Reyes-Alvarado, 2023). Según la teoría del aprendizaje social, esta estrategia es efectiva ya que permite a los estudiantes observar y analizar cómo otras personas aplican los conceptos de contabilidad financiera en situaciones concretas.

- **Aprendizaje basado en proyectos:**

El aprendizaje basado en proyectos implica la realización de proyectos prácticos que permiten a los estudiantes aplicar los conceptos de contabilidad financiera en situaciones reales (Joaqui Robles & Ortiz Granja, 2022; Medina López-Rey, 2022; Pettersson et al., 2022). Según la teoría

constructivista, esta estrategia es efectiva ya que permite a los estudiantes construir su propio conocimiento de forma autónoma y significativa a partir de la interacción con su entorno.

- **Enseñanza personalizada:**

La enseñanza personalizada implica adaptar la enseñanza a las necesidades y características individuales de cada estudiante (Cabezas Vila et al., 2022; Cruz Rubio & Hernández, 2022; Esper, 2022). Según la teoría cognitiva, esta estrategia es efectiva ya que permite a los estudiantes construir nuevos esquemas mentales a partir de sus conocimientos previos de forma efectiva.

- **Uso de tecnologías educativas:**

El uso de tecnologías educativas como videos, simulaciones y juegos puede ser efectivo para la enseñanza de la contabilidad financiera ya que permite una mayor interacción y participación por parte de los estudiantes (Martínez-Martínez et al., 2022; Medina López-Rey, 2022; Morán & Soberanes Martín, 2022). Según la teoría constructivista, estas tecnologías pueden ayudar a los estudiantes a construir su propio conocimiento de forma autónoma y significativa.

- **Trabajo colaborativo:**

El trabajo colaborativo implica la realización de actividades en grupo en las que los estudiantes deben colaborar para alcanzar un objetivo común (Rivera González et al., 2022; Rubio et al., 2022; Silva, 2022). Según la teoría del aprendizaje social, esta estrategia es efectiva ya que permite a los estudiantes observar y aprender de los comportamientos y actitudes de otras personas, y les permite desarrollar habilidades de trabajo en equipo.

En general, se puede afirmar que las estrategias pedagógicas que se basan en teorías educativas como la cognitiva, la constructivista y la del aprendizaje social son efectivas para la enseñanza de la contabilidad financiera. Estas estrategias permiten a los estudiantes construir su propio conocimiento de forma autónoma y significativa, aplicar los conceptos de contabilidad financiera en situaciones reales, y desarrollar habilidades de análisis, resolución de problemas y trabajo en equipo.

CONCLUSIONES

En conclusión, la enseñanza de la contabilidad financiera puede beneficiarse del uso de diferentes teorías educativas para diseñar estrategias pedagógicas efectivas y adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes. Las estrategias pedagógicas más efectivas para la enseñanza de la contabilidad financiera basadas en teorías educativas incluyen el uso de casos prácticos y ejemplos, el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza personalizada, el uso de tecnologías educativas y el trabajo colaborativo. En este sentido, se recomienda a los docentes que imparten la contabilidad financiera que utilicen estas estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes en esta disciplina. Además, se recomienda la realización de investigaciones adicionales para evaluar la efectividad de estas estrategias pedagógicas en diferentes contextos educativos y con diferentes grupos de estudiantes.

También, es importante destacar que la implementación de estas estrategias pedagógicas no es una tarea sencilla y requiere de una planificación y preparación adecuada por parte del docente. Es necesario que el docente tenga un conocimiento profundo de las teorías educativas en las que se basan estas estrategias y que tenga la capacidad de adaptarlas a las necesidades específicas de sus estudiantes. Además, es necesario que el docente tenga un enfoque innovador y creativo para la enseñanza de la contabilidad financiera. El uso de tecnologías educativas y la incorporación de ejemplos y casos prácticos novedosos pueden aumentar el interés y la motivación de los estudiantes por aprender esta disciplina.

En resumen, la enseñanza de la contabilidad financiera puede beneficiarse del uso de diferentes teorías educativas para diseñar estrategias pedagógicas efectivas y adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes. Las estrategias pedagógicas más efectivas incluyen el uso de casos prácticos y ejemplos, el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza personalizada, el uso de tecnologías educativas y el trabajo colaborativo. Se recomienda a los docentes que imparten esta disciplina que utilicen estas estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes en la contabilidad financiera.

REFERENCIAS

- Alvarado Guzmán, L. L., & Polanco Zuleta, M. K. (2022). Viajar-mundos hacia el sujeto de la ciencia y de la formación de profesores de ciencias: Una propuesta de praxis educativa desde el feminismo decolonial. *Revista Interdisciplinar em Ensino de Ciências e Matemática*, 2(2), 223-242. <https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/RIecim/article/view/14860>
- Arenas López, A. (2022). Desarrollo de destrezas de pensamiento computacional mediante el aprendizaje basado en el pensamiento y las metodologías activas. *Revolución Educativa en la Nueva Era. Volúmenes I y II*, 575-588. https://www.researchgate.net/profile/Edgar-Serna-M/publication/366642264_Revolucion_Educativa_en_la_Nueva_Era_Vol_I/links/63ac494c03aad5368e498fa5/Revolucion-Educativa-en-la-Nueva-Era-Vol-I.pdf#page=586
- Bello, N. (2022). Repensar Transcomplejo de la Formación Bioética del Odontólogo en la UNERG. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 9(1), 1-13. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803363031/movil/>
- Cabezas Vila, M. E., Mackencie Álvarez, C. Y., Navarrete Ortega, R. I., & Pontón Solís, Y. E. (2022). Aprendizaje significativo, desafíos valorativos en la formación superior de estudiantes de psicopedagogía en Universidad Técnica Estatal de Quevedo. *Journal of Science and Research*, 7(CININGEC II). <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2787>
- Checca Rodríguez, Z. (2022). Sistema de Costos ABC para determinar la rentabilidad de los productos lácteos en la empresa “Fundo Antapacha” – periodo 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96377>
- Cruz Rubio, J., & Hernández, C. (2022). EVALUARTE: Una propuesta desde la evaluación formativa. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 13(1), 1-32. <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/abs/10.18175/VyS12.2.2021.8>
- Esper, P. (2022). *Iniciación, formación y desarrollo de los deportes de equipo*. Ediciones Universidad Católica de Salta. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=aFakEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT15&dq=Iniciaci%C3%B3n,+formaci%C3%B3n+y+desarrollo+de+los+deportes+de+equipo&ots=pT-4QgESDW&sig=ubpE2fFrMP7zvJeT7N21TKv94Wo>
- Fernández Araya, S. (2022). Modelos de educación contable, desafíos que plantea la formación del contador. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico*, 16, e2022009-e2022009. <http://publicaciones.uni.edu.py/index.php/rseisa/article/view/300>
- García Carrillo, J. F., Díaz Jiménez, M. A., Preciado Velandia, Á. N., & O'Neill May, C. J. (2022). La economía y su relación con la educación contable en Colombia. *Educación e investigación contable en Colombia: una mirada holística de la disciplina*, 77-129. https://icontent.ceipa.edu.co/nucleos/comunicaciones/fondo_editorial/assets/files/Educacion_e_investigacion_contable.pdf#page=78
- Gómez-Villegas, M., & Ospina-Zapata, C. M. (2022). La investigación contable en Colombia: De la institucionalización formal al conocimiento y la transformación contextual. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 81, 259-293. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n81a11>
- Joaqui Robles, D., & Ortiz Granja, D. (2022). Construyendo significados a través del juego en la educación universitaria. *Revolución Educativa en la Nueva Era. Volúmenes I y II*, 439-451. https://www.researchgate.net/profile/Edgar-Serna-M/publication/366642264_Revolucion_Educativa_en_la_Nueva_Era_Vol_I/links/63ac494c03aad5368e498fa5/Revolucion-Educativa-en-la-Nueva-Era-Vol-I.pdf#page=450
- Lascano Villafuerte, I. M. (2022). Pasivos ambientales según Normas Internacionales de Información Financiera NIIF en el sector de la construcción. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/34149>
- Martínez-Martínez, A. M., Roith, C., Manzano León, A., & Rodríguez Ferrer, J. (2022). Historia de la educación y la creación de materiales didácticos como recurso pedagógico de innovación docente. *Transformación digital docente. La gestión sostenible de las organizaciones educativas*, 89.

- https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zpWnEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT88&dq=Historia+de+la+educaci%C3%B3n+y+la+creaci%C3%B3n+de+materiales+did%C3%A1cticos+como+recurso+pedag%C3%B3gico+de+innovaci%C3%B3n+docente&ots=MFrP3Fhqfd&sig=h98W3_NwSEk7CYFWzjHVaxYxECg
- Medina López-Rey, D. (2022). Aula molecular: Pedagogía de lo elemental a lo cósmico. *Creativity and Educational Innovation Review*, 6, 81-90. <https://cefd.uv.es/index.php/creativity/article/view/25111>
- Morán, D. B., & Soberanes Martín, A. (2022). Recurso Educativo Abierto para la enseñanza del presente simple en inglés: Propuesta que integra componentes pedagógicos y tecnológicos en su desarrollo. *Diálogos sobre educación*, 26. <http://dialogossobreeducacion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/1130>
- Pettersson, D., Forsberg, E., & Skott, P. (2022). Conversación con Ulf P. Lundgren: La trayectoria de un reconocido académico guiado por su curiosidad. *Historia de la Educación*, 41, 445-462. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-0267/article/download/31199/29089>
- Puñá Arandía, M. D. C. (2022, agosto 2). Propuesta del modelo de costos ABC para la Microempresa Proindtec Ingeniería [Other]. <http://ddigital.umss.edu.bo:8080/jspui/handle/123456789/32317>
- Ramírez, B. (2022). Formación universitaria desde el Modelo Integral Wilberiano en la modalidad de educación a distancia. *CIE Academic Journal*, 1(1), 25-38. <https://revistas.unicyt.org/index.php/cie-academic-journal/article/view/3>
- Reyes-Alvarado, S. (2023). Análisis de las implicaciones del Covid-19 en estudiantes de licenciatura y en jóvenes participantes del Programa Interinstitucional de Seguimiento al Talento Académico. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 7(14), 101-110. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/416>
- Rivera González, E., Impatá Álvarez, D. M., & Soto Zambrano, C. A. (2022). Instaurar nuevas relaciones entre los estudiantes y su entorno mediante el ejercicio de la ciudadanía y la transmedia en el marco de los derechos humanos fundamentales. *Revolución Educativa en la Nueva Era. Volúmenes I y II*, 602-619. https://www.researchgate.net/profile/Edgar-Serna-M/publication/366642463_Revolucion_Educativa_en_la_Nueva_Era_Vol_II/links/63ac49da03aad5368e498fb9/Revolucion-Educativa-en-la-Nueva-Era-Vol-II.pdf#page=25
- Rubio, A., Viadel, R. M., & Roldan, J. (2022). Escultura e Investigación Educativa Basada en Artes Visuales. *Revista Trama Interdisciplinar*, 13(2), 145-164. <http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/tint/article/view/15177>
- Sarría Ramírez, S. M. (2022). Incidencia del enfoque de estilos de aprendizaje en la formación por competencias del área contable. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/46465>
- Senderovich, P. D. (2021). Tratamiento de intangibles con vida útil indefinida en las NIIF. Consideraciones críticas. *Revista de Ciencias Empresariales y Sociales*, 3(1), Art. 1. <https://publicacionescientificas.uces.edu.ar/index.php/empresarialesysociales/article/view/1143>
- Silva, E. (2022). Modernidad y educación: Principales contribuciones teóricas en la conformación del campo pedagógico moderno [PhD Thesis, Universidad Nacional de Luján]. <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/1578>
- Slosse, C. A. (2021). Una mirada sobre el presente y el futuro de la actividad profesional desarrollada por el auditor externo de estados contables. *Audit.AR*, 1(1), Art. 1. <https://doi.org/10.24215/27188647e005>
- Tomalá Escobar, E. E., & Jaramillo Lema, G. S. (2022). Connotación del código de ética contable en la prevención de fraudes en el mercado bursátil en Ecuador. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/18744>
- Villarreal, J. L., & Córdoba Martínez, J. X. (2022). El reporte integrado como reto para la formación profesional contable en el siglo XXI. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 80, 13-29. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n80a01>
- Villasmil Molero, M. (2021). Partidas contables vinculadas a la gestión ambiental: Una aproximación según estándares internacionales de información financiera. *Dictamen Libre*, 29, Art. 29. <https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.29.7857>
- Viteri Terán, F. S. (2023). Whatsapp como herramienta de microlearning en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación básica superior [Master's Thesis]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13466>
- Zacarías Gutiérrez, M. (2023). Enseñar a ser docente: Voz del profesorado de México y Argentina Teaching to be a teacher: voice of teachers from Mexico and Argentina. *Revista Construyendo Paz Latinoamericana*, 17, 11-23. <http://www.revistacopala.net/index.php/ojs/article/view/191>
- Zamora García, J. L. (2023). Propuesta didáctica basada en las metodologías activas a través del uso del software GeoGebra para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. [PhD Thesis, Ecuador-Pucese-

Maestría en Pedagogía con Mención en Educación Técnica y ...].
<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/3343>