

Percepción de docentes sobre la meritocracia como política para la calidad educativa en Paraguay, 2023

Teachers' Perception of Meritocracy as a Policy for Educational Quality in Paraguay 2023

Gladys Ramona Canese Ambrasath
Universidad del Norte, Paraguay
ORCID ID: [0000-0002-0166-6715](https://orcid.org/0000-0002-0166-6715)
canese.gladys@gmail.com

María Magdalena Rodríguez Palacios
Universidad del Norte, Paraguay
ORCID ID: [0000-0001-7507-5443](https://orcid.org/0000-0001-7507-5443)
lic.maria.rodriguez2@gmail.com

Norma Cristina Gómez de Salvioni
Universidad del Norte, Paraguay
ORCID ID: [0009-0000-0053-2953](https://orcid.org/0009-0000-0053-2953)
nc.salvioni@gmail.com

Jorge Rojas
Universidad del Norte, Paraguay
jorgeraulrojas64@gmail.com

Telmo Raúl Aveiro Róbaló
Universidad del Norte, Paraguay
ORCID ID: [0000-0003-2409-8324](https://orcid.org/0000-0003-2409-8324)
raul.aveiro45@gmail.com

Marta Isabel Canese
Universidad del Norte, Paraguay
ORCID ID: [0000-0002-4655-6245](https://orcid.org/0000-0002-4655-6245)
mcanese@gmail.com

Recibido: 21/09/2023 – Aceptado: 08/04/2024

<https://doi.org/10.56216/radee012024abr.a06>



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons
Autor para correspondencia: Gladys Ramona Canese Ambrasath, e-mail: canese.gladys@gmail.com

Citación recomendada: Canese Ambrasath, G., Rodríguez palacios, M., Gómez de Salvioni, N., Rojas, J., Aveiro Róbaló, T. & Canese, M. (2024). Percepción de docentes sobre la meritocracia como política para la calidad educativa en Paraguay, 2023. *Revista de Análisis y Difusión de Perspectivas Educativas y Empresariales*, 4 (7): 64-78, <https://doi.org/10.56216/radee012024abr.a06>

RESUMEN

La meritocracia se ha convertido en un aspecto importante de las políticas docentes en diversos países de América Latina, formando parte de un proceso complejo del estado que busca transformarse en una institución transparente, y renovar pactos de confianza con la sociedad. La presente revisión tiene como propósitos describir la percepción de los docentes sobre la meritocracia en la política educativa, de acuerdo con la cultura e identificar los factores que inciden para que se aplique. El tipo de investigación es bibliográfica, documental, usando los métodos de análisis de casos por medio de encuesta, fuentes de investigaciones secundarias. El nivel de la investigación es exploratorio. Uno de los resultados es la descripción de la percepción de los docentes con respecto a la calidad educativa relacionada con la meritocracia en el marco de las políticas orientadas al reconocimiento de los esfuerzos y capacidades en los profesores. Fue analizado el clientelismo prebendario como uno de los problemas más críticos para que funcione realmente la meritocracia en la esfera pública. Toda reforma educativa requiere, transparencias en todos los procedimientos que permiten que los mejores ingresen a la carrera pública, lo cual debe estar unido al reconocimiento de forma económica y no económica y la capacidad desarrollada en el desempeño laboral.

Palabras Clave: Educación; Meritocracia; Transparencia; Calidad Educativa.

ABSTRACT

Meritocracy has become an important aspect of teaching policies in various Latin American countries, being part of a complex process of the state that seeks to transform itself into a transparent institution and renew trust agreements with society. The purpose of this review is to describe teachers' perception of meritocracy in educational policy, according to culture, and to identify the factors that influence its application. The research type is bibliographic, documentary, using case analysis methods using the methods of case analysis through survey. The research level is exploratory. One of the results is the perception of teachers regarding educational quality related to meritocracy within policies oriented towards recognizing efforts and abilities in teachers. We analyzed prebendary clientelism as one of the most critical problems for meritocracy to truly work in the public sphere. Any educational reform requires transparency in all procedures that allow the best candidates to enter the public sector, which must be linked to recognition, both economic and non-economic, and the capacity developed in job performance.

Keywords: Education; Meritocracy; Transparency; Educational Quality.

Actualmente la educación paraguaya, de acuerdo con las mediciones actuales, está en los últimos lugares en cuanto a calidad y fondos destinados.

Como dice Bóveda (2021): El porcentaje establecido al presupuesto del MEC en relación con el PIB deja en claro que el Paraguay no se encuentra ni cerca de lo establecido por la UNESCO, igualmente en relación a la Administración Central, que según se estipula debería ser mayor al 20%, durante este rango de tiempo tampoco se vio totalmente ejecutado.

El trasfondo a estudiar es la percepción de los docentes sobre la aplicación desde el Estado de políticas educativas que fomentan la calidad educativa, basada principalmente en la meritocracia. Para tener la percepción aplicamos de forma voluntaria, una encuesta a nuestros colegas, es importante que sean respuestas sinceras, por lo tanto, realizamos preguntas que permitan verificar la autenticidad.

ANTECEDENTES

La meritocracia se ha convertido en un aspecto importante de las políticas docentes en diversos países de América Latina y en Paraguay no se puede visualizar su aplicación para los puestos de confianza o de mayor notoriedad. Las políticas orientadas al reconocimiento de los esfuerzos y capacidades en los profesores están en permanente tensión con las culturas docentes en las cuales coexisten tendencias contradictorias que exige el liderazgo de las autoridades educativas. El clientelismo es uno de los problemas más críticos para que funcione realmente la meritocracia en la esfera pública, lo cual forma parte de las lógicas del sindicalismo de docente y de las autoridades representantes del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). Otro aspecto importante que atenta contra regímenes estatales meritocráticos es la discriminación en sus diferentes manifestaciones, en especial la de género, el político y lo cultural que no permiten valorar los tremendos esfuerzos que hace el personal femenino o el educador independiente de la política partidaria cuando tienen la oportunidad de poder postularse para un cargo.

Toda reforma educativa requiere transparencias en todos los procedimientos que permiten que los mejores ingresen a la carrera pública, lo cual debe estar unido al reconocimiento de forma económica y no económica y la capacidad desarrollada en el desempeño laboral.

Así mismo, es necesaria mayor transparencia en los concursos públicos. Paraguay debe recuperar su institucionalidad, que el participante tenga el derecho de impugnar determinados procesos de selección o promoción cuando existen indicios de discriminación o el no cumplimiento de los procesos de acuerdo a lo establecido en las reglamentaciones.

Según Martínez-Novillo (2022);

El retorno de la desigualdad ha generado un resurgimiento de la crítica a la meritocracia. El término fue acuñado en torno a 1950 para alertar sobre los peligros de construir una sociedad basada exclusivamente en el mérito. Progresivamente, perdió su connotación negativa y la creencia de que el éxito es fruto del trabajo duro creció en los países occidentales mientras aumentaba la desigualdad. La meritocracia no es una mera ficción: es una ideología incorporada en la socialización, especialmente en el sistema escolar, que afecta a nuestra percepción de los demás y de nosotros mismos. Es, además, un recurso estratégico en las luchas que se dan en distintos campos, instituciones y profesiones. Se espera del sistema escolar que asegure la meritocracia, en su versión progresista —la igualdad de oportunidades— o en su versión conservadora —la “cultura del esfuerzo”—. Perpetuando la ideología del don y la ideología del mérito, sin embargo, el sistema escolar no solo no realiza la meritocracia ni la igualdad de oportunidades, sino que revela todas las contradicciones que produce la búsqueda de la meritocracia escolar. Todavía útil, la igualdad de oportunidades no es el único horizonte posible de la igualdad. No debe olvidarse la igualdad de posiciones.

En las tendencias mencionada con anterioridad, se encuentra la corrupción y el clientelismo, que representan el más amenazante boicot a la meritocracia: por lo que ya no es necesario el esfuerzo personal por mejorar la calidad de los desempeños, sino hay otros caminos turbios para exonerarse de las evaluaciones o aparentar su cumplimiento; el soborno o trueque de “favores”, lo que se convierten en mecanismos clandestinos decisorios frente a la meritocracia. También Tuytens y Devos (2022), hablan de la meritocracia en el mismo sentido.

La meritocráticas que forma parte de la política docente en América Latina, forma parte de un proceso complejo del Estado que busca transformarse en una institución transparente, y renovar pactos de confianza con la sociedad. Esto conlleva que, si existe

un indicio de corrupción o discriminación en este proceso, debe dar lugar a las instituciones el derecho a impugnar determinados procesos. Los Estados pasaron por tendencias que debilitaron no solo la institucionalidad democrática sino también meritocracia. Estas tendencias son parte de las culturas profesionales, políticas y sindicales. Las culturas docentes, basado en creencias y experiencias que los profesores construyen a partir de su función laboral, atravesaron por dichas tendencias. Aspecto importante así mismo, en el campo académico existe déficit de conocimiento más profundo de las culturas docentes y sus formas de interpretar las políticas de evaluación de su desempeño.

Ante este escenario cabe preguntarse ¿De qué manera se visualiza la meritocracia en la política docente? ¿De qué manera afecta la cultura en la meritocracia? ¿Cuáles son los factores contextuales que inciden en la meritocracia en el sector público? Lo que con lleva nuestro objetivo principal de la investigación para tener respuesta sobre el objetivo principal.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al hablar de la meritocracia como un medio para la política educativa, nos referimos al sistema de gobierno en que los puestos de responsabilidad se adjudican en función a los méritos personales, entendiendo como mérito al reconocimiento de las cualidades, competencias de una persona para un puesto o cargo.

Cabe mencionar que entre los aspectos que se logran construir durante la formación como docente, existen aspectos que se tienen en cuenta en la política educativa para la meritocracia y la calidad educativa. Identificamos, nivel de formación, experiencia profesional, producción intelectual (investigaciones, autor de libros, proyectos, etc.), idioma, formación en tecnologías de la comunicación, uso de herramientas informáticas, plataformas etc., distinciones y reconocimientos. Cada uno de estos aspectos tienen una puntuación y sitúan a cada docente en un nivel dentro del escalafón, además son indicativos para determinar si la persona es competente para el cargo o la responsabilidad que aspira. Y de acuerdo a la investigación de Canese & Samaniego (2022), la capacitación periódica de los docentes es fundamental para que la educación cumpla con los indicadores de calidad educativa.

En Paraguay, el Ministerio de Educación y Ciencias al igual que otros países de Latinoamérica cuenta con el escalafón docente para la promoción mediante un concurso de oposición y méritos para cargos docentes, además el escalafón docente forma parte de la Política Educativa. Así mismo, las Universidades Públicas cuentan con un sistema de selección mediante concursos públicos para cargos de docentes catedráticos y docentes escalafonados, sin embargo, esta política no es aplicada en la mayoría de las Universidades Privadas de Paraguay. En las Universidades públicas se realiza la selección de carpetas para docentes catedráticos con algunos requisitos que solicita el Consejo de Educación Superior (CONES) y la Agencia Nacional de Evaluación de la Educación Superior (ANEAES).

Por su parte, para la selección de los cargos administrativos y de responsabilidad, tales como directores, coordinadores, supervisores, entre otros, en muchos casos no se aplican los concursos públicos; en la mayoría de las instituciones públicas y privadas son cargos de confianza, y para dichos puestos no siempre son seleccionados profesionales con capacidad demostrada para el cargo y preparados para la responsabilidad que conlleva, lo cual impacta en el sistema educativo.

Por otro lado, cada vez resulta más difícil ocupar un cargo administrativo si el profesional no comulga con la ideología política imperante en ese momento, llevando esta problemática a la selección de profesionales que muchas veces no cumplen con el perfil o con las exigencias que requiere para el cargo o la responsabilidad asignada. Según Dr. Martin

Almada (2012, p.172) "...Necesitamos que los educadores recuperen el liderazgo en la sociedad, y para ello se requiere acabar con el hecho de que los docentes estén afiliados a tal o cual partido político. Para lograr esta aspiración los educadores deben ser capaces de tener un sólido pensamiento crítico. ..."

Teniendo en cuenta los aspectos mencionados más arriba surge la pregunta: ¿Cuál es la percepción de los docentes sobre la meritocracia como política para la calidad educativa en Paraguay? Por lo que el objetivo general de este estudio es determinar la percepción de los docentes sobre la meritocracia como política para la calidad educativa en Paraguay en el año 2023. Los objetivos específicos son: determinar la influencia de la cultura paraguaya sobre la política educativa y la meritocracia. Identificar si la meritocracia repercute en la calidad educativa. Y finalmente, determinar los aspectos relevantes de la percepción docente sobre la aplicación de la meritocracia en la educación paraguaya.

METODOLOGÍA

El estudio utilizó un diseño de la problemática con la revisión bibliográfica-documental, basado en publicaciones no periódicas, como ser libros (fuentes bibliográficas), folletos, tesis, y una encuesta a docentes. El nivel de la investigación corresponde a un trabajo descriptivo y exploratorio. El enfoque del estudio fue de tipo mixto, cualitativo y cuantitativo.

Población y Muestra

Población accesible: Docentes de la República del Paraguay en el año 2023. Población enfocada: Docentes de nivel escolar básica, medio, superior (grado y postgrado) que trabajan en instituciones educativas públicas y privadas dispuestos a participar en la investigación.

Tipo de muestreo: Se utilizó un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia para la recolección de datos. Criterios de inclusión: Para ser elegible para participar en el estudio, los docentes de nivel escolar básica, medio, superior (grado y postgrado) tenían que haber pertenecido o estar trabajando en instituciones educativas públicas y privadas de Paraguay. Además de ser mayores de 18 años y estar dispuestos a completar el cuestionario difundido. Criterios de exclusión: Se excluyó del estudio a los docentes que no cumplieron con los criterios de inclusión, que se negaron a participar en el estudio o que no completaron el cuestionario correctamente.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Se elaboró un cuestionario autoadministrado por los autores de la presente investigación. Este cuestionario constaba de preguntas cerradas y con opciones de una escala de Likert de 4 puntos que va desde "muy de acuerdo" hasta "muy en desacuerdo". Cada ítem está diseñado para evaluar un aspecto particular del trabajo. Además, se incluyeron preguntas abiertas de tipo entrevista. El cuestionario se administró en forma de encuesta en línea, mediante un enlace que se socializó a grupos de la plataforma de mensajería *WhatsApp* a los docentes que aceptaron participar en el estudio.

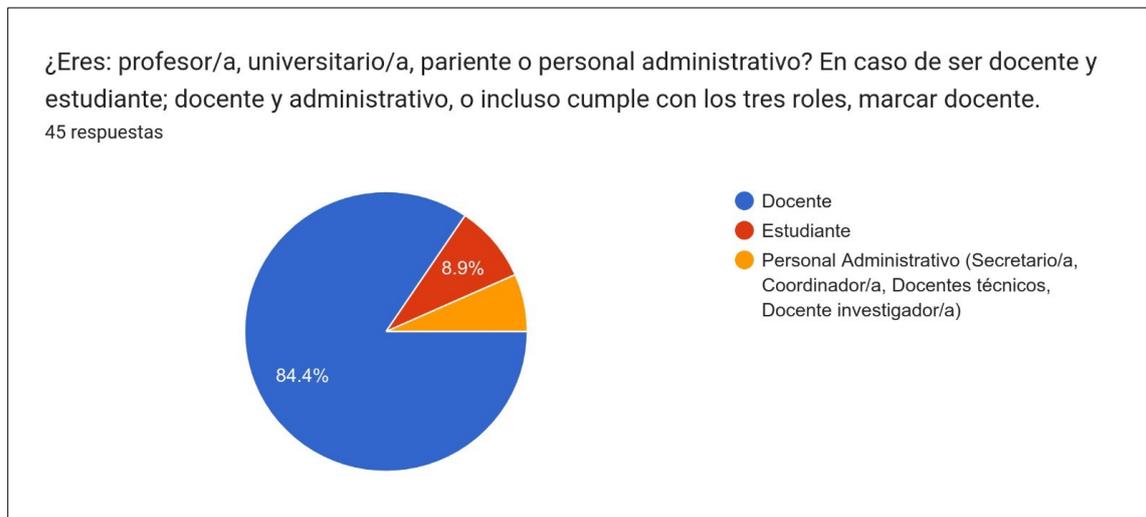
Una vez recopiladas todas las respuestas de los participantes, se procedió a analizar los datos utilizando técnicas estadísticas descriptivas.

RESULTADOS

Para determinar la percepción de los docentes, aplicamos una encuesta en *Google Forms*, la misma estaba configurada para permitir una sola respuesta por persona y se solicitó

completar la misma en grupos de docentes universitarios y de la educación básica y media. De la totalidad de encuestados (45), el 84,4% fueron docentes (38), seguido de estudiante con un 8,9% (4) y por último un (1) personal administrativo.

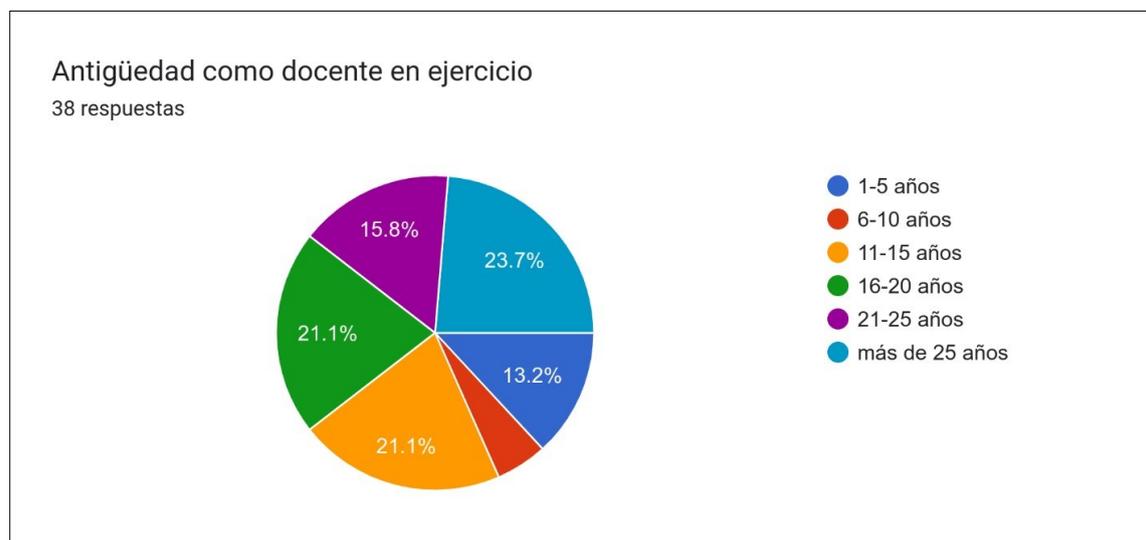
Figura 1. Porcentaje de participantes docentes, estudiantes y personal administrativo



Nota. Elaboración propia

De entre todos los docentes encuestados (38), un 23,7% tenían más de 25 años, seguido de 11-15 años y 16-20 años con un 21,1% en ambos casos.

Figura 2. Antigüedad del ejercicio de la docencia



Nota. Elaboración propia

Casi el 80% de los encuestados refirió creer que existen funcionarios administrativos con rubros docentes, seguido de 13,2% que no les consta y un 7,9% que no sabe o no tiene conocimiento sobre dicha situación. La percepción de los docentes, que existe una utilización de rubros docentes para cargos administrativos, lo cual es sumamente grave porque siempre se denuncia que existen docentes adhonorem y falta de rubros docentes.

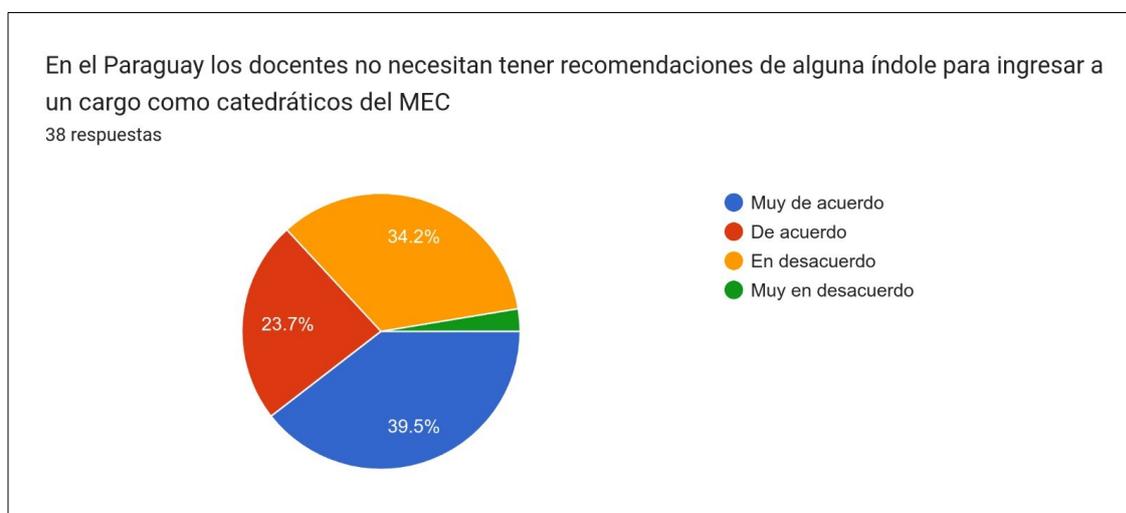
Figura 3. Percepción de la existencia de funcionarios administrativos con rubros docentes



Nota. Elaboración propia

El 39,5% de los encuestados contestó que está "Muy de acuerdo" con que los docentes paraguayos no necesitan una recomendación para ingresar a un cargo como catedrático del MEC, seguido de un 34,2% que estuvo "En desacuerdo" y el 23,7% "De acuerdo". La suma de "En desacuerdo" con "Muy en desacuerdo" es de un 36,8%.

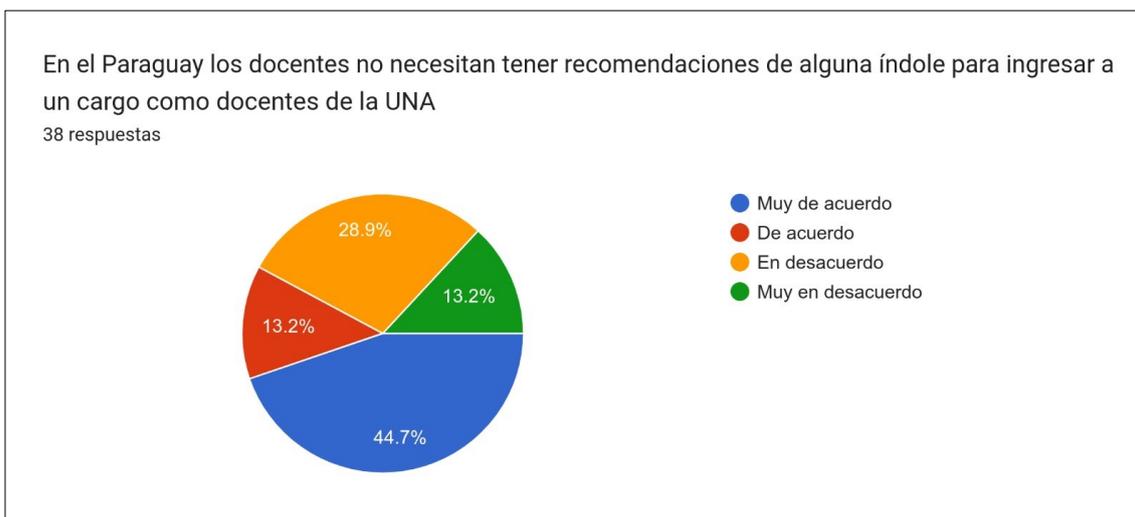
Figura 4. Percepción sobre si los docentes paraguayos necesitan una recomendación para ingresar a un cargo como catedrático del MEC



Nota. Elaboración propia

El 44,7% de los encuestados contestó que está “Muy de acuerdo” sobre si los docentes paraguayos no necesitan una recomendación para ingresar a un cargo como catedrático de la UNA, seguido de un 28,9% que estuvo “En desacuerdo” y el 13,2% “De acuerdo”. Llegando a un 57,9% de los docentes que están “De acuerdo” o “Muy de acuerdo”. En conclusión, la mayoría opina que no hacen falta recomendaciones, sin menospreciar el porcentaje del 42,1% que opina que si es necesaria la recomendación para ingresar.

Figura 5. Percepción sobre si los docentes paraguayos necesitan una recomendación para ingresar a un cargo como catedrático de la UNA

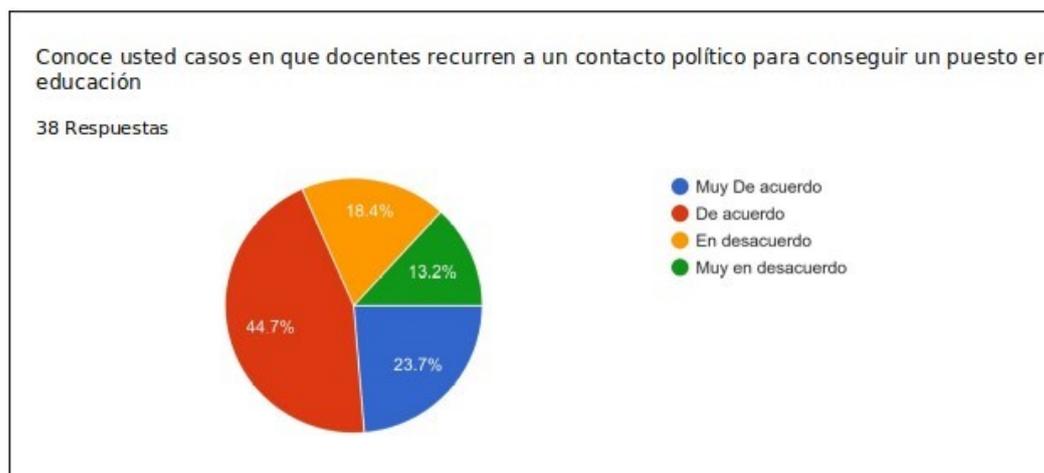


Nota. Elaboración propia

En cuanto a si los encuestados tenían conocimiento sobre casos concretos, en que docentes recurren a un contacto político para conseguir un puesto en educación, un 44,7% estuvo "De acuerdo", seguido de un 23, % “Muy de acuerdo” y el 18, 4% “En desacuerdo”. En este caso, más del 68,4% afirma que conoce casos concretos de docentes que recurren a algún contacto político para conseguir un puesto en educación.

Si cruzamos la información, se puede verificar que la percepción de los docentes en ejercicio es que en educación existe injerencia política partidaria, lo cual es contundente si revisamos el gráfico 6, porque no habla de percepción sino de casos testimoniados. Por lo tanto, aunque el docente encuestado ingresó por concurso, manifiesta en la reflexión que tuvieron múltiples dificultades para ingresar a un puesto de docente aun habiendo ganado concursos.

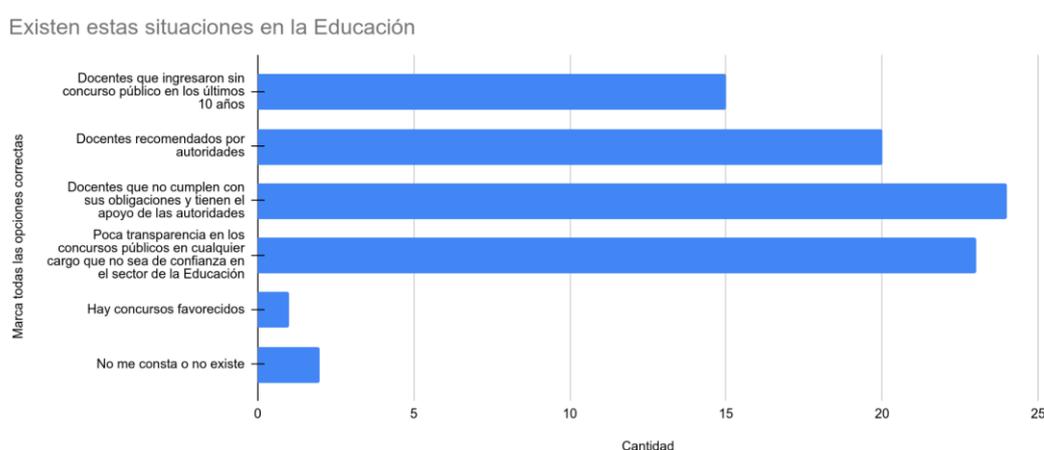
Figura 6: Percepción de los docentes sobre el uso de contacto político



Nota. Elaboración propia

Un 44,4% (20) de los encuestados refiere que le consta que hay docentes recomendados, un 33,3% (15) que existen docentes que ingresaron a un puesto sin concurso. También se destaca que un 53,3% (24) refieren que existen docentes que no cumplen con sus obligaciones y tienen el apoyo de las autoridades y un 51,1% (23) encuestados asegura que existe poca transparencia en los concursos que aumenta si sumamos el que dice que existen encuestas que favorecen. En síntesis, más del 50% habla de que si existen casos de falta de transparencia y hasta supuestas maniobras para favorecer a ciertos docentes en el acceso al cargo docente.

Figura 7. Situaciones concretas de sobre el ingreso de docentes a puestos catedráticos



Nota. Elaboración propia

A modo de comprender mejor aún el resultado de la encuesta aplicada, se presenta a continuación la Tabla 1, con una clasificación de las reflexiones.

Tabla 1: *Experiencia de los docentes sobre el clientelismo en los concursos*

Nº	Escribe tu experiencia con respecto al clientelismo u otros temas que no permiten los concursos transparentes (Docentes)	Comentario
1	Habiendo ganado no pude asumir	Existencia de influencia política
2	En realidad, en mi caso obtuve todos mis rubros por concurso público de oposición, sin tener la necesidad de recurrir a ningún tipo de padrino. Sin embargo, si he observado sesgo o tendencias a favorecer a un concursante en detrimento de otros en la UNA como resultado de la cercanía entre el postulante y los miembros de la mesa evaluadora.	Existencia de influencia política, en la UNA
3	Ingreso de docente de EEB 1er Ciclo en la Media con ayuda de político que maneja a los supervisores	Existencia de influencia política en el MEC
4	Se recurre a influencias políticas en el sector público debido a la poca vacancia y burocracia en las asignaciones y ascensos	Existencia de influencia política
5	La burocracia para parte del plantel Docente de la Universidad Nacional de Asunción, los que terminan en otras universidades	Existencia de influencia política, en la UNA
6	El amiguismo Recomendado político Padrinos	Existencia de influencia política
7	El amiguismo. La política influye negativamente	Existencia de influencia política
8	Lo ideal todos los cargos deben ser ocupados por concurso. En forma personal en la UNA estoy por concurso	Es ambigua la influencia política
9	Igualdad, sin exclusión. Evaluar la preparación profesional	Mejorar el sistema de evaluación
10	Todo concurso se debe llamar por área	Mejorar el sistema de evaluación
11	Lastimosamente influyen mucho el hecho de no tener experiencias en la política para escalar en docencia	Existencia de influencia política
12	Es habitual en las instituciones educativas públicas, el grupo dominante es por lo general del Partido Colorado, y sólo introducen o promocionan a personas de su grupo.	Existencia de influencia política
13	No todos los concursos son así, también hay algunos honestos	Existencia de influencia política
14	Muchas veces siempre consiguen trabajos porque tienen contacto político.	Existencia de influencia política
15	No he experimentado, pero si conocí a personas que se han prestado a hechos que no permitió que el resultado del concurso sea transparente	Existencia de influencia política
16	No tengo experiencia personalmente, pero si he escuchado de casos tanto en la Docencia Escolar como la Universitaria, que han Sido adjudicados profesionales por el color o partido político o algún parentesco con las autoridades de turno	Existencia de influencia política

17	Es una penosa práctica	Existencia de influencia política
18	Los concursos de catedras no son transparentes y todo lo que hacen figurar es más cuestión burocrática y no hay equidad	Existencia de influencia política
19	Usan los interinatos para ingresar a sus adherentes en la nómina de la institución a fin de que tengan prioridad ante otros que no están en la institución y así ya no se tiene en cuenta el puntaje. Ya que primero es institucional.	Existencia de influencia política
20	Generalmente los perfiles de certificación se modifican o se configuran para cuando se va a concursar.	Existencia de influencia política
21	Tener preparación profesional y no poder acceder a un cargo docente, sólo priorizan aquello que ya están en la institución, mantienen docentes autoritarios que sólo menoscaban a los alumnos, y con excepciones de excelentes profesionales.	Existencia de influencia política
22	Concurso de catedras en la UNA, totalmente direccionado	Existencia de influencia política
23	Es un acto que es deplorable	Existencia de influencia política
24	Concursos de méritos y aptitudes amañados y direccionados o directamente fraudulentos. Venta o filtración de temas de exámenes a determinados candidatos, bien por soborno o coima o por amiguismo, es correligionario, etc.	Existencia de influencia política
25	Lastimosamente en muchos casos no se lleva en cuenta el conocimiento que tiene una persona sino a que partido político pertenece	Existencia de influencia política
26	Se de muchos profesionales que deben andar de lamer botas de los políticos en mi ciudad al menos. Si desea acceder a un trabajo en la profesión la cual se especializó.	Existencia de influencia política
27	La política influye mucho para ingresar a un cargo	Existencia de influencia política
28	Tanto para entrar en la carrera docente y para salir de ella casi siempre se necesita contactos influyentes	Existencia de influencia política
29	No tengo experiencia	NO tiene experiencia de influencia política
30	Nunca pasé por tal circunstancia	NO tiene experiencia de influencia política
31	No estoy de acuerdo	Existencia de influencia política
32	Generalmente los rubros vacantes en vez de llamar a concurso se utiliza todavía el nombramiento por carpeta.	Existencia de influencia política
33	No conosco	NO tiene experiencia de influencia política

34	Tienen prioridad para ocupar cargos aquellos amigos Sacando espacio a aquellos que se prepara y estudian A los gobernantes les conviene regalar puestos para luego exigir que se los apoye en cualquier cosa que hagan así sea algo fuera de la ley Las personas intelectuales no seden a estos atropellos por eso no se les da fácilmente trabajo en la función pública	Existencia de influencia política
35	Conozco conocidos que accedieron sin Concurso	Existencia de influencia política
36	Ningún	NO tiene experiencia de influencia política
37	He sido participe de fraudes en procesos de concurso de oposición donde se politizaron los rubros a los que me postulé. Fue muy frustrante.	Existencia de influencia política
38	Los exámenes orales son evaluados sin criterios y no pueden demostrarse el puntaje logrado o no	Existencia de influencia política

Según los docentes, los concursos no son transparentes y es necesario que el ingreso de los docentes sea por meritocracia en pos de la calidad educativa. El clientelismo, perjudica.

Tabla 2: Reflexión sobre la meritocracia en la educación

Nº	Reflexiona sobre la meritocracia en la educación (Es importante incluir su experiencia).	Analisis
1	Falta mejorar el control sobre los concursos y transparencia	Concursos no transparentes
2	Realmente el clientelismo político sigue imperando con fuerzas en educación, a puestos de relevancia acceden personas con poca o nula preparación que poco o nada conocen de nuestra realidad educativa, en consiguiente sus decisiones NO se basan en la experiencia sino en simples documentaciones, cifras, sin tener en cuenta realidades y vivencias de quienes hacen este trabajo día a día. Existen personas muy bien formadas, pero es difícil su inclusión porque el ser pensante es uno de los principales "defectos" en cualquier institución, ya que esa persona puede ser emitir juicios contrarios a lo prescripto para la mayoría, por las autoridades de turno.	Concursos no transparentes, presencia del clientelismo.
3	Lo mejor es ingresar a cualquier cargo a través de un Concurso de Méritos y Actitudes, te hace sentir bien en todo momento, estás un paso más que los demás, tienes autoridad por sobre todo.	Concursos no transparentes
4	La meritocracia en cuanto a curriculum académico sirve mucho para calificar al postulante al cargo, una vez clasificado habitualmente ya sigue una competencia del todo vale. incluida las influencias de autoridades de turno	Concursos no transparentes, presencia del clientelismo.
5	Muy importante es la experiencia de profesional Docente	-
6	Debería de cambiar el sistema de ingreso al ámbito docente que sean por concurso y para aquellos que realizan capacitación constante o post grado y a la vez que sea por méritos	Concursos no transparentes.
7	Es importante ya que ayuda a la profesionalización de los RRHH que están dentro del área de educación, además permite conseguir que haya transparencia y se mejore en la calidad educativa.	Concursos no transparentes.
8	Igualdad de oportunidades para acceder a concursos basados en esfuerzos y méritos	Concursos no transparentes.

9	Sería bueno que se tenga en cuenta el desempeño docente en el momento del curso.	Concursos no transparentes.
10	La meritocracia es la mejor estrategia para desarrollar una educación de calidad y promover la investigación en la universidad.	-
11	Muchas veces los méritos no son suficientes para concretar la entrevista. siempre enviaba mi currículum, pero nunca me llamaban. ya después de mucho entraba por recomendación	Concursos no transparentes, existe clientelismo.
12	Considero que el ocupar un puesto o un cargo debe ir acompañado de una excelente formación, pero por sobre todo vocación, y estos factores combinados harán que el quehacer docente gane nuevamente espacios de plusvalía	-
13	Hasta ahora, en todos los lugares que me ha tocado desempeñarme ya sea como Profesional de Salud y/o Docente Universitaria, lo he logrado por títulos, méritos y aptitudes propias. Y es fundamental la motivación para los profesionales Docentes contar con concursos de oposición para dar oportunidad y transparencia a todos y por igual.	-
14	Dependiendo de las autoridades del momento, los concursos son transparentes, sin embargo, la norma es la utilización de los puestos para el clientelismo.	Concursos no transparentes, existe clientelismo.
15	Es una necesidad su implementación	Concursos no transparentes.
16	considero que se debe incorporarlo para mejorar la gestión educativa	Concursos no transparentes.
17	que es una falacia	Concursos no transparentes, existe clientelismo.
18	Fui testigo de muchas injusticias en los concursos para ingresar como jefe de cátedra y/o jefaturas	Concursos no transparentes, existe clientelismo.
19	En requerimiento de la profesión tal vez sí ,es importante de Conocer la trayectoria educacional.	-
20	Destruye la carrera docente	-
21	Con honrosas excepciones se accede a concursar y que te den una devolución si quedaste o no en el cargo, llaman a concurso y quedan los mismos docentes.	Concursos no transparentes, existe clientelismo.
22	Uno de los grandes temas sería el proceso de ascenso de los docentes a puestos de mayor jerarquía en función de su desempeño sobresaliente y la otra sería la falta de criterios de promoción y ascenso.	
23	Es un cáncer dentro de la educación	
24	La meritocracia de existir, existe, pero es rara y de verdad muy escasa, siempre va acompañada de padrinazgo político, influencia o favor de algún amigo, conocido o directamente familiar. Además, debo sumar el hecho de que la mayoría de los docentes de nivel medio y universitario no desempeñan su labor con vocación, sino por el renombre que implica, para usar la enseñanza como catapulta para seguir escalando en la función pública o algo inclusive más efímero como sería la paga. Es mi humilde experiencia.	Concursos no transparentes, existe clientelismo.
25	Lamentable	

26	En Educación es muy importante el acceder a un puesto laboral por medio del concurso teniendo en cuenta los méritos. Formación docente constante también.	Concursos no transparentes, existe clientelismo.
27	Siempre los políticos tienen sus recomendados para entrar a una función pública	Concursos no transparentes, existe clientelismo.
28	Es algo que viene ya de años atrás y al parecer no terminará porque los docentes mismos somos en parte culpables. Aceptamos este sistema corrupto por nuestra conveniencia lamentable.	Concursos no transparentes, existe clientelismo.
29	Son ingresos designado por la sociedad	
30	Uno estudia para ingresar a la educación por mérito	
31	No tengo experiencia	
32	Para ellos es importancia capital pues con ello aseguramos la calidad educativa y que los más capaces ocupen los cargos. Estoy cien por ciento de acuerdo con la meritocracia.	Concursos no transparentes, existe clientelismo.
33	Solo son reconocidos aquellos que trabajan muy de cerca a las autoridades de la institución.	Concursos no transparentes, existe clientelismo.
34	Tener en cuenta grado académico no sólo años de experiencia q también es válido.	
35	Ningún	
36	Lastimosamente, la educación se ha politizado por completo, dejando atrás a profesionales con excelente formación y teniendo en el aula a gente que no es idónea para los cargos docentes.	Concursos no transparentes, existe clientelismo.
37	Justa y necesaria	
38	Los concursos deben tener control de la comunidad educativa, por medios protegidos para los denunciantes.	Concursos no transparentes, existe clientelismo.

CONCLUSIÓN

La mayoría de los docentes encuestados (89,5%), tiene una percepción de que la política partidaria tiene mucha influencia sobre los nombramientos de los docentes (Tabla 1), tanto en las instituciones educativas vinculadas al MEC como también las Universitarias. Los docentes universitarios, resaltan que la universidad pública y privada tiene las mismas prácticas de clientelismo político para acceder a un cargo que tiene la educación media o básica. El 60,6% de los docentes que respondieron la encuesta tienen más de 15 años de antigüedad como docentes, lo cual, los hace conocedores de la realidad de la educación paraguaya.

La cultura paraguaya tiene mucha influencia sobre las prácticas educativas, y la mayoría acepta que no existe la meritocracia en el ingreso a la carrera docente. Cambiar esta política, llevaría años. Los principales factores para mejorar la calidad educativa, son las competencias

de los docentes, la infraestructura, el resultado de sus evaluaciones y finalmente sus desempeños como profesionales habilitados para ejercer. Por eso, la meritocracia tiene relación directa con la calidad educativa, ya que, si los docentes tienen un nivel de excelencia en cuanto a su formación, desempeño y vocación, es un paso que nos garantiza la calidad de los conocimientos de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Almada, M. (s/f). Paraguay: Educación y dependencia. Recuperado el 22 de septiembre de 2022, <https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.355/pm.355.pdf>
- Bóveda, A. M. F. (2021). Educación y Desarrollo Social y Económico en el Paraguay. <http://dspace.unila.edu.br/123456789/6335>
- Canese, G. y Samaniego, G.. (2021). Calidad de la educación mediada por tecnología en la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Asunción durante la pandemia, años 2020-2021 [Tesis de Maestría, Universidad Americana].
- Martínez-Novillo, J. R. (2022). Meritocracia y educación: más allá de la igualdad de oportunidades. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8399055>
- Tuytens, M., & Devos, G. (2022). Teachers' perception of the new teacher evaluation policy: A validity study of the Policy Characteristics Scale. ugent. https://www.academia.edu/14426671/Teachers_perception_of_the_new_teacher_evaluation_policy_A_validity_study_of_the_Policy_Characteristics_Scale.